



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»

пр. Аметхана-Султана 1, г. Махачкала, Республики Дагестан, 367010, тел. (8722)62-39-31, E-mail: ege200631@yandex.ru

ОГРН 1070561001807, ИНН/КПП 0561056489, 057101001, ОКПО 49166545

СОГЛАСОВАНО -
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №31»
Протокол №4 от 15 апреля 2025 г.



ОТЧЕТ

О результатах самообследования

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»***

за 2024 год

2025г.

2
СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ- с.3
- II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ –с.3
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- с.6
- IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.-с.24
- V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – с.26
- VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ- с.40
- VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.-с.41
- VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ –с.40
- IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ-с.47
- X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.-с.47
- XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗА-с.50
- XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ –с.51
- XIII. ВЫВОДЫ- с.54

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»
Руководитель	Исламов Икрам Мурсалович
Адрес организации	367010. Республика Дагестан, г. Махачкала, пр.А.Султана 1
Телефон, факс	(8722)623931
Адрес электронной почты	school_31_mchk@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа с внутригородским делением «Город Махачкала»
Дата создания	1987 год
Лицензия	№5996 от 17.04.2012г
Свидетельство государственной аккредитации	№5119 от 30.12.2011г

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 31» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Ленинском районе г. Махачкалы. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процентов – рядом со школой, 30 процентов – в близлежащих поселках и садовых товариществах.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. В 2022 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы <http://mahschool31.ucoz.net> регулярно размещается необходимая информация. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Исламов Икрам Мурсалович	Директор
Гусейнова Салихат Ахмедовна	Зам. дир. по ВР
Магомедова Аминат Меджидовна	Зам. дир. по УВР
Курбанова Зумуруд Гусейновна	Зам. дир. по УВР
Гусейнова Сияра Магомедовна	Зам. дир. по УВР
Магомедова Ирина Магомедовна	Зам. дир. по ИКТ
Ханова Зарифа Курбановна	Зам. дир. по НМР
Раджабов Рашид Казимагомедович	Зам. дир. по АХР
Мусаева Лейла Абдулхаликовна	Зав. библиотекой

Основными формами деятельности управления в ОУ являются: – годовой план работы школы; – план ВШК; – Педагогические советы; – заседания Методического объединения учителей; -собрания работников образовательного учреждения; – административные совещания; – тематические совещания при заместителе директора; -тематические совещания при директоре. Общее управление школой осуществляет директором средней школы № 31.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Совет школы
- Родительский комитет
- Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 31.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьных методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей изо, музыки, технологии и физкультуры; ШМО учителей математики, физики, информатики; ШМО учителей химии, биологии. ШМО учителей истории, обществознания, КТНД ,географии; ШМО учителей родных языков; ШМО учителей начальной школы.

Школа внедрила алгоритм действия персонала и работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий ВЧС. Школа прошла контроль внедрения алгоритмов в свою деятельность, проводимый управлением образования г. Махачкала.

В школе систематически проводятся информационно – просветительская работа в виде:

1. Классных часов, бесед, лекций;
2. Размещение наглядной информации;
3. Организация встреч с представителями правоохранительных органов;

II. Оценка образовательной деятельности.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - Расписанием занятий.
- Устав МБОУ «СОШ №31».
 - Учебный план МБОУ «СОШ №31».
 - Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №31».

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 20224год

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	861

Основная образовательная программа основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	983
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	121

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1965 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от ;18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с УО (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №31» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты

освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №31» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предмета «ОДНКНР». Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля обучения 1.Естественно-научный профиль (10-3 класс) и Универсальный профиль 10-1 и 10-2 классы. В 11 класса сформирован универсальный профиль (11-1 и 11-2 классы). Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", «Информатика», "История", «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и(или) смежной предметной области. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году

		профилю в 2023-2024 учебном году	
Технологический	-	-	-
Естественно-научный	Химия, биология	0	24
Социально-экономический	-	-	-
Гуманитарный	-	-	-
Универсальный	Русский язык, математика, информатика, обществознание	0	102

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); -1 уч-ся
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (вариант 2) -2уч-ся
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (ЗПР) -4 уч-ся
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с УО (вариант 1) -3 уч-ся
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) -3 уч-ся

Всего в школе обучается 12 учащихся с ОВЗ за 2023гг. Все они находятся на домашнем обучении.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Льготные категории детей.

Школа обеспечивает приоритетное право приема на обучение по основным общеобразовательным программам детей, которые проживают на закрепленной территории.

Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяется законодательством РФ. На протяжении 2024г. 70 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в школу, из них 10 правом на внеочередной прием в связи выполнением задач СВО одного из родителей, из них 1 в связи с гибелью родителей при выполнении задач СВО

Новые правила электронного и дистанционного обучения

С 1 сентября 2024 года действует постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Школа скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении. Положения об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласно с Управляющим советом и размещена на сайте.учебников

Разработка учебно – методического обеспечения включает:

1. Создание и приобретение электронных учебников.
2. Адаптация учебных программ и рабочих программ с использование ДОТ.
3. Разработка методических рекомендаций для учителей по проведению занятий с применением ДОТ.

Запрет мобильных устройств во время учебных занятий.

С 1 сентября 2024 года в России запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий. Это предусмотрено поправками к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Исключение составляют экстренные случаи, когда есть опасность для жизни и здоровья школьников или учителей. Во внеурочное время (на переменах или в столовой) гаджеты использовать не запрещено.

Запрет закреплён Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“».

В случае нарушения запрета к обучающимся применяются меры дисциплинарного взыскания.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в школе. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий.

Школе проводится регулярные проверки соблюдения новых нормативов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества обучающихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,

предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** и **«Россия – мои горизонты»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОУ включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ

«СОШ № 31» отводится по 5 часов в неделю в 1-х - 4-х классах, по 4 часа в неделю в 5-х - 8-х классах и по 5 часа в 9-х классах. Эти часы распределены по пяти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- духовно- нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивное
- общекультурное;
- социальное.

План внеурочной деятельности в 1- 4 классах

Направление внеурочной деятельности	Название модуля	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1
	«Юный краевед»	1	1	1	1
Спортивное направление	«Шахматы – школе»	1	1	1	1
Социальное направление	«Орлята России»	1	1	1	1
Общекультурное направление	«В мире профессий»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность «Чтение с увлечением»	1	1	1	1
	«Английский с увлечением»	1	1	1	1
Всего часов		7	7	7	7
Итого		49	49	49	56

План внеурочной деятельности в 5 - 9 классах

Направление деятельности	Название модуля	Количество часов в неделю					
		5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	ито го
Общеинтеллектуальное направление Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, включая занятия по физкультуре	«Секреты русского языка»	1	1		1	1	4
	«Химия вокруг нас»					1	1
	«Введение в новейшую историю России»					0\1	0,5
	«История родного края»				0,5	0,5	1
	«География родного края»				0,5	0,5	0,5
	«Биология вокруг нас»					1	2
	«Практическое обществознание»					1	
Социальное направление ВУД, направленная на организационное обеспечение учебно - воспитательной деятельности	Функциональная грамотность	1		1			1
	«Культура и традиции народов Дагестана»	1	1				
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Этика и психология семейной жизни»					1\0	0,5
Общекультурное направление	«Театр в Школе»			1	1		1
	«Россия- мои горизонты»		1	1	1	1	4
Спортивное направление	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		5	5	5	6	9	200

Основные направления внеурочной деятельности в 10-11-х

Освоение ФОП СОО проводится через урочную и внеурочную деятельность. Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

В 10-11-х классах внеурочная деятельность предусматривается из расчета до 10 часов в неделю по следующим направлениям развития личности: интеллектуальному, общекультурному. План внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах, юношеских общественных

объединениях (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»).

План внеурочной деятельности интеллектуального и духовно-нравственного направления предполагает реализацию следующих курсов предметной направленности:

1. Модуль «Основы финансовой грамотности» (в X-IX классах) предполагает подготовку учащихся по вопросам формирования функциональной грамотности и закрепления нового экономического мышления, финансового образования и финансовой грамотности.

2. Модуль «Разговоры о важном» (в X-IX классах) является продолжением воспитания учащихся в духе патриотизма и верной гражданской позиции, исторического просвещения и высокой нравственности.

3. Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» предполагает продолжение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

4. Модуль «Россия - мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда

5. Модуль «Химия вокруг нас» и «Биология вокруг нас» направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся. Курс позволит учащимся расширить свои знания в химии и в биологии на уровне, не требующем специальной подготовки по предмету. Ученики приобретут практические умения и навыки, необходимые в жизни и для успешной сдачи ЕГЭ по предмету «Химия» и «Биология»

6. Модуль «Практическое обществознание» позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы. Ученики приобретут практические умения и навыки, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Распределение часов внеурочной деятельности В 10 (профильном) классе

Направление деятельности	Название модуля	Количество часов в неделю
		10 класс
Социальное направление ВУД, направленная на организационное обеспечение учебно - воспитательной деятельности	«Семьеведение»	1
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1

	«Россия- мои горизонты»	1
Общеинтеллектуальное направление Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, включая занятия по физкультуре	«Химия вокруг нас»	1
	«Биология вокруг нас»	1
Спортивное направление	«Спортивные игры»	1
ИТОГО:		6

**Распределение часов внеурочной деятельности
В 10 (универсальном) классе**

Направление деятельности	Название модуля	Количество часов в неделю
		10 класс
Социальное направление ВУД, направленная на организационное обеспечение учебно - воспитательной деятельности	Модуль «В мире финансов и финансовой грамотности»	1
	«Семьеведение»	1
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1
	«Россия- мои горизонты»	1
Общеинтеллектуальное направление Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, включая занятия по физкультуре	«Практическое обществознание»	1

Спортивное направление	«Спортивные игры»	1
ИТОГО:		6
		12ч

Распределение часов внеурочной деятельности в 11 классе

Направление деятельности	Название модуля	Количество часов в неделю
		11 класс
Социальное направление ВУД, направленная на организационное обеспечение учебно - воспитательной деятельности	Модуль «В мире финансов и финансовой грамотности»	1
	«Семьеведение»	1
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1
	«Россия- мои горизонты»	1
Общеинтеллектуальное направление Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, включая занятия по физкультуре	«Химия вокруг нас»	1
	«Биология вокруг нас»	1
	«Практическое обществознание»	1
Спортивное направление	«Спортивные игры»	1
ИТОГО:		8
		16 ч.
ИТОГО 5-11 кл		234ч

ИТОГО 1-11 кл		437ч
---------------	--	------

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Классное собрание
- общественные смотры знаний
- открытые уроки
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
-

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Повышение уровня учебной мотивации
- Повышение уровня вовлечённости обучающихся всех классов в школьные дела
- Положительная динамика в профилактической работе. Отмечается, например, в работе с обучающимися группы риска и их родителями.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне

Воспитательная работа у нас в школе получилась насыщенной, интересной, плодотворной и немножечко «взрослой». Главное, что почти каждый ребенок принимал участие во всех проводимых делах. Наши обучающиеся стали активней включаться в проекты Российского движения школьников. Перечень направлений в РДШ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Каждый здесь может найти себе направление по душе.

- ✓ Всего учащихся в школе – 1968.
- ✓ Количественный состав классных руководителей – 68 человек.
- ✓ Количество функционирующих кружков и секций – 9.
- ✓ Наполняемость класса – 25-32 человек.

Организаторы воспитательного процесса в 2024 учебном году:

- 1) заместитель директора ВР – Гусейнова С.А.

- 2) старшая вожатая – Нуралиева О.А.
- 3) педагоги-психологи –Огурлиева М.Б., Шарипова Л.Н.
- 4) соц.педагог –Шелестова Т.А.
- 5) преподаватель ОБЖ – Мавраев К.М.
- 6) классные руководители.

Классными руководителями работают в основном квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся.

Коллектив педагогов МБОУ СОШ № 31 работает над единой методической темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФОП».

Исходя из приоритетных направлений деятельности школы, в 2023 учебном году была поставлена следующая цель – *повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.* План воспитательной работы каждого классного руководителя составлен по восьми направлениям: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, научные знания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение и экологическое воспитание. При составлении планов учитывался документ Минобрнауки России «О календаре образовательных событий на 2023 уч. год».

В течение года регулярно проводились тематические классные часы в начальной школе и практически во всех классах среднего и старшего звена различные по форме и содержанию в соответствии с планом ВР.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, тематические занятия, уроки-презентации. Как и в предыдущие годы, коллектив классных руководителей нашей школы продолжает работу по пропаганде здорового образа жизни. Проводятся классные часы на темы о вреде курения, алкоголя и наркотиков:

Анализ работы по направлениям.

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание
- 2.Экологическое воспитание
- 3.Профилактика наркомании и табакокурения
- 4.Профилактика ДТП
- 5.Защита и реализация прав и законных интересов несовершеннолетних.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранении и развитии чувства гордости за свою страну. Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1–11 классов. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками; кружковую и досуговую деятельность. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №31» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Гусейнова С.А.

Члены:

1. Мусаева Л.А.
2. Адильханова З.Б.
3. Нуралиева О.А.
4. Шелестова Т.А.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №31», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.01.2024 по 09.12.2024 г проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	январь	Зам директора по ВР, советник	1965
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь, декабрь	Советник директора по воспитательной работе	50
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Февраль	Зав. библиотекой	30
Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Март	Советник директора по воспитательной работе	50
Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»	Февраль, сентябрь.	Классные руководители	1900
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Апрель	Учитель ИЗО	150
Викторина «Семь плюс Я получается семья»	Май.	Классные руководители	256
Акция «Читающая семья»	Сентябрь, октябрь	Зав. библиотекой	432
Подведение итогов мероприятий Года семьи.(линейка)	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1965

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 95 процентов обучающихся школы и 55 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

1. Всероссийский конкурс «Это у нас семейное»
2. Всероссийский конкурс «Семья года»
3. Мероприятия к дню Матери
4. Республиканский конкурс детского творчества
5. «Любимым мамам к празднику...
6. Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

В анкетировании приняли участие 84 человека, что составило 76 % от числа респондентов.

- во многих семьях соблюдают традиции. Есть праздники которые они отмечают в тесном семейном кругу, устраивают совместные обеды в кругу семьи по выходным. В большинстве семей традиционным является встреча таких праздников как: Новый год, восьмое марта, 23 февраля, дни рождения членов семьи.

- Так же нам приоткрылась социальная обстановка каждого ребенка. Среди неработающих взрослых, занимающихся воспитание детей золотая медаль по праву достается нашим любимым бабушкам, почетное второе место по праву занимают мамы!

Конечно, походы в театры, музеи и частые праздники затрагивают материальную сторону нашей жизни, которая не всегда складывается так, как мы хотим, но мы рады, что этим небольшим экспериментом, мы выяснили, что родители, все-таки, стараются уделить внимание своим чадам, читают им книги, организуют прогулки на улице, занятия спортом, играют с ними в развивающие игры, несмотря ни на какие трудности.

- К сожалению, не всем семьям удастся сохранить домашние традиции, пронести их через время, испытания и невзгоды. Однако, люди воспитанные на семейных обычаях, стараются возродить их при любой возможности. Конечно, ничто не вечно, даже традиции, они появляются, живут, иногда умирают, но то, что будут вспоминать дети и даже то, какие семейные традиции будут у них, – зависит от родителей.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №31» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гусейнова С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шелестова Т.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 902 обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по

профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99%
- на уровне ООО – 95%
- на уровне СОО – 100%

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 96%, что на 4% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0_; на уровне ООО – 0; на уровне СОО 1;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0_;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0_;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 56 от 30.08.2024). В состав ячейки вошли 445 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Нуралиева О.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о положительной динамике организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил почти 25 процентов.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебы время.

В 2023/24 учебном году школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (танцы);
- физкультурно-спортивное (Шахматы, волейбол);

- социально-гуманитарное («Лидер школьного движения», «Палитра»)
- естественно-научное («Экология быта»;
- техническое («Икебана»)

	2023	2024
Художественное	30	35
Физкультурно-спортивное	150	163
Социально-гуманитарное	25	27
Естественно-научное	20	24
Техническое	30	27

В школе 5 действующих детских общественных объединений:

- отряд «Юнармия»;
- отряд «ЮИД»;
- отряд волонтеров;
- отряд Юных пожарников;
- ученическое самоуправление.

В школе также функционируют следующие кружки:

- 1) «Икебана» – педагог дополнительного образования Маматулаева Л.С.;
 - 2) «Умелые руки» – педагог дополнительного образования Курбанова В.А.
 - 3) «Палитра» – педагог дополнительного образования Алиева Г.А.
 - 4) «Экология быта» – педагог дополнительного образования Хаттаева А.М.
 - 5) «Лидер школьного движения» – педагог дополнительного образования Алексуточкина П.О.
 - 6) Национальные танцы «Тарки-Тау»-педагог дополнительного образования Акаева Н.М.
- Всего охвачено кружковой деятельностью 449 учащихся школы.

В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Театр в школе"» в рамках внеурочной деятельности. Руководитель театральной студии – Исаева Д.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. В театральной студии занимались 100 обучающихся 7–8-х классов.

В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Музейный уголок» Руководитель театральной студии – Мусаева Л.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план работы музейного уголка.

Работа кружков и секций велась согласно плану и расписанию. Дополнительное образование учащихся реализуется руководителями творческих объединений, по интересам, которые обязательно руководствуется образовательными программами. В них обосновываются цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп. При всей разности задач и объемов образовательной деятельности, внеурочная работа и дополнительное образование в условиях школы тесно связаны друг с другом и переплетаются тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных способностей детей и включение их в художественную, эколого-биологическую, и другую деятельность. На сегодняшний день работа в области дополнительного образования не возможна без социального партнерства. Наша школа сотрудничает со многими внешкольными учреждениями города с МЦДТ, ДОДСЮТ.

Занятость детей в кружках и секциях высокая по классам начального и среднего звена, значительное снижение занятости происходит в период, когда учащиеся переходят в старшее звено. Это можно объяснить тем, что старшеклассники большую часть времени уделяют профподготовке, подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ посещают различные учебные заведения, предоставляющие возможность подготовки поступлению в ВУЗ.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театр» за счет внеурочной деятельности. Разработана программа дополнительного образования «Театр». Руководитель театральной студии – педагог Исаева Д.и Гаджиева Р. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.:

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 6–8-х классов. Дети принимают участие в городских конкурсах театров- «Театр на столе», готовят декорации, озвучивают своих персонажей, получают положительные эмоции, знакомятся с актерским ремеслом.

Для успешной реализации системы дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 12 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1-х, 5,9-11-х классов занимаются в 1 смену в соответствии с требованиями САНпин

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	30	5	33
2–4	1-2	40	5	34
5-11	1-2	40	5	34

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 00 мин; 2 смены в 13-30

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников, из них:

- на уровне ООО – 6 обучающихся;
- на уровне СОО – 0 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 22 обучающихся на уровне ООО
- заочную форму обучения выбрал 0 обучающихся на уровне ООО;
- самообразование – 0 обучающихся на уровне СОО.
-

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы пять обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 31» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

- В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:
- -регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- -посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.
- Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 31» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 31» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- длительно болеющие дети;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
 - дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
 - сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.
- Составлен план работы школы с учениками целевых групп.
- Составлены индивидуальные планы.

Школа провела анализ соответствия условий рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Педагоги в течении года систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей. Локальные акты регламентирующие вопросы обучения детей о ОВЗ актуализированы и приведены в соответствие с рекомендациями ведомств.

Длительно болеющие дети находятся на домашнем обучении. Количество детей на домашнем обучении в 2024г 59 обучающихся.

Данная категория детей обучаются по индивидуальным учебным программам, которые разработаны с учетом особенностей здоровья и образовательных потребностей.

Содержание и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Статистика показателей за 202 г.

№ п/п	Параметры статистики	2022 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1965
	– начальная школа	861
	– основная школа	983
	– средняя школа	121
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	24
	– об основном общем образовании	22
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	15
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ за 2022 г. в этом учебном году не сохранилась, но при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
		Количес тво	%	Всего						Из них н/а				
				с отметками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Коли чест во	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	
1	184	184	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	217	216	99,5	58	26,8	34	15,6	216	100	1	0,4	0	0	0
3	210	209	99,5	50	23,8	32	15,2	210	100	1	0,4	0	0	0

4	250	250	100	43	17,2	21	8,4	250	100	0	0	0	0
Итого	861	859	99,7	151	17,5	87	10,1	861	100	2	0,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования

<i>Классы</i>	5	6	7	8	9	5-9
на 29.12.2024г.	202	220	174	207	180	983
Всего не успевают по ОУ	21	30	31	35	37	154
Из них: по 1 предмету	18	25	21	29	37	131
по 2 предметам	2	3	8	3	0	16
по 3 и более предметам	1	2	2	3	0	7
% успеваемости	89,9	86,4	82,1	83,3	79,2	84,3
Учатся на «4» и «5» (количество)	64	80	35	43	46	268
% качества	32,2	36,4	20,3	20,8	25,8	27,2

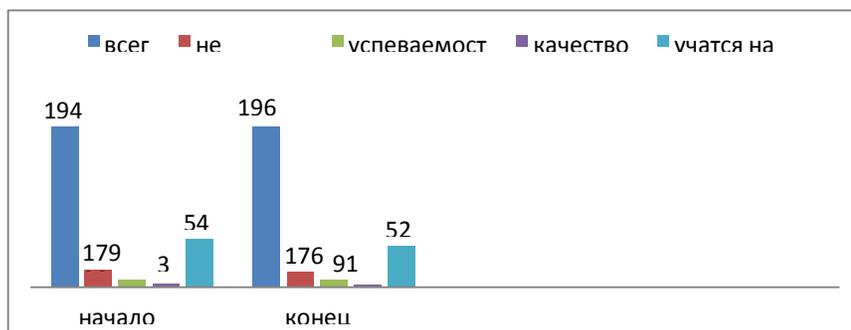
Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

Классы	10	11	10-11
на 29.12.2024г.	75	45	121
Всего не успевают по ОУ	20	0	20
Из них: по 1 предмету	18	0	18
по 2 предметам	2	0	2
по 3 и более предметам	0	0	0
% успеваемости	96	100	83,4
Учатся на «4» и «5» (количество)	14	12	17
% качества	18,6	60,9	21,4

Период	29.12.2023	29.12.2024
Всего по школе	1947	1965
Всего не успевают по ОУ	179	176
Из них: по 1 предмету	98	151
по 2 предметам	62	19
по 3 и более предметам	19	8
% успеваемости	90,8	91,04
Учатся на «4» и «5» (количество)	540	523
% качества	33,8%	26,6

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программы по показателю

«успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы образования по показателю «успеваемость» в начале года, то можно отметить, что процент успеваемости выросла с 90,8 %. На 91,04%. Количество учащихся которые учатся на «4» и «5» по сравнению с 2023 г уменьшилось на 57 учащихся.



Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 21 человека

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 18 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

улучшили результат с 15 человек.

Набрал такие же баллы 3 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	184	39
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	184	39

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	184+16ВПЛ+1семейн. обучение	39
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	177	37

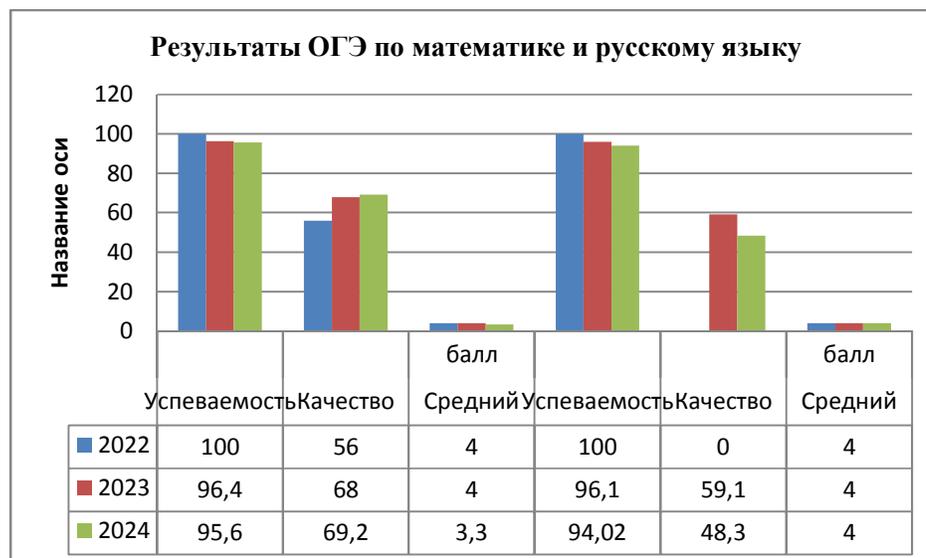
ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «СОШ № 31» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 184 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 184 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	56	4	100	57,6	4
2022/2023	96,4	68	4	96,1	59,1	4
	95,6	69,2	3,3	94,02	48,3	4



Результаты ОГЭ по обязательным предметам показали, что 11 учащихся не смогли набрать минимальный порог по математике и 11 учащихся не смогли набрать минимальный порог по русскому языку.

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов

наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Качество
Обществознание	120	4	93	43
Иностранный язык	3	4	100	100
Биология	38	4	92	60
Информатика и ИКТ	142	3,2	92	0,7
Физика	0	0	0	0
География	3	3	66	33
Химия	2	4	100	100

По итогам ОГЭ 2023 гг. 24 учащихся получили оценку «2». Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Аттестат с отличием получили 15 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021\2022		2022\2023		2023\2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	138		170		184	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	6	9	6	15	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	57	41.3	56	32	58	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	132	95.6	164	96	184	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	4	6	3	0	0

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при

организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (39 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 30 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	30
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4+5» по пятибалльной системе	18
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4+5» по пятибалльной системе	60

ЕГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся. 38 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы(свыше 70) получили 6 обучающихся (15%).1 учащийся не набрали минимальный балл по русскому языку.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	39
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	4
Средний тестовый балл	53,8

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,5	54
2022/2023	58	62
2023/2024	63	54

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали химию и биологию. Химию выбрали 13 человек (33%). Биологию – 15 уч-ся (38%). Обществознание 15 уч-ся (38%). Физику выбрали 2 (5%) обучающихся, историю – 5 (12%), информатику – 7 человек (17%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 97,4 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся 2024 года выпуска повысился в сравнении с результатами 2023 года по всем предметам.

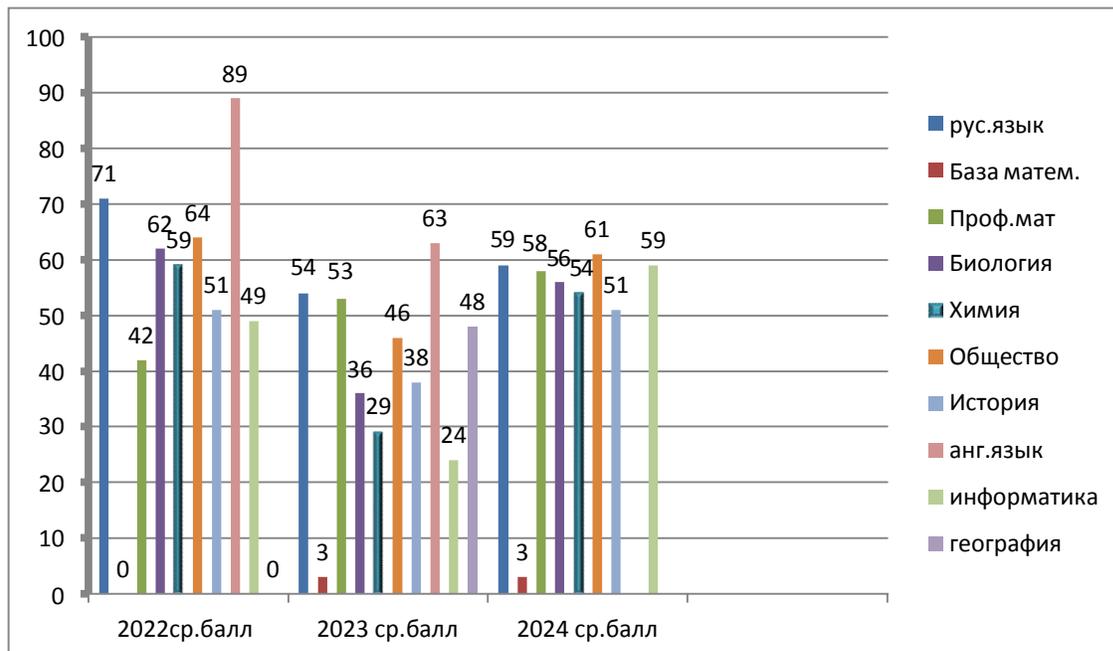


Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	39	46	53,8	98
Физика	3	100	74	100
Математика (базовый уровень)	30	64	12/4	93
Математика (профильный уровень)	9	89	63	100
Химия	13	30	40	54
Биология	15	20	42	60
История	5	60	52	100
Обществознание	15	46	57	87
Информатика	7	14	35	86
Литература	1	0	46	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты, кроме 2 учащихся.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I и II степени», – 8 человек, что составило 20процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении I и II степени»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
6	1	2	4	6	8

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении » в 2023–20224учебном году

№	ФИО	Класс	Кл. руководитель
1	Багаев Гусейн Мурадович	11-1	Абдулганиева Р.А
2	Дагларова Камила Олеговна	11-1	Абдулганиева Р.А

3	Матиева Амина Сайгидовна	11-1	Абдулганиева Р.А
4	Назирова Хазар Омарович	11-1	Абдулганиева Р.А
5	Гасангусейнова Мадина Руслановна	11-1	Абдулганиева Р.А
6	Чобанов Гаджимурад Мурадович	11-2	Междидова М.Р.
7	Магомедов МагомедБулатович	11-1	Абдулганиева Р.А
8	Шихалиев Руслан Низамиевич	11-1	Абдулганиева Р.А

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 97% успеваемости по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и химии – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 63, по русскому языку – 54.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 15 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (20%).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 7-х классах 20 марта 2024 года

Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

1. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

2. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%). УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):
- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);
- ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%).

Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2024», руководствуясь, приказа МБОУ «СОШ № 31» от 02.02.2024 г.

С 16 марта по 21 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов(обществознание, география, история и биология.)

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов (физика и география, история и биология.)

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов (география и биология, обществознание и физика)

Анализ ВПР

Класс	Предмет	Кол-во	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	к/к %	к/у %
4	Русский яз.	226	15,93	34,96	38,94	10,18	49	84
	Математика	224	6,25	24,11	43,3	26,34	69	94
	Окр. мир	220	5	24,55	55,91	14,55	69	95
5	Русский яз.	166	13,86	34,94	40,36	10,84	51	86
	Математика	174	4,6	45,98	40,23	9,2	49	95
	Биология	178	5,62	33,15	45,51	15,73	60	94
	История	180	3,33	31,11	40,56	25	66	96
6	Русский яз.	190	21,58	44,21	29,47	4,74	33	79
	Математика.	208	6,73	45,19	34,13	13,94	47	93
	Биология.	83	2,41	40,96	40,96	15,66	56	97
	История	96	1,04	30,21	41,67	27,08	68	98
	География	118	6,78	38,98	37,29	16,95	53	93
	Обществознание	85	4,71	29,41	49,41	16,47	65	95
7	Русский яз.	158	17,72	48,73	28,48	5,06	34	82
	Математика	172	8,72	59,3	23,26	8,72	32	91
	Физика	90	10	48,89	35,56	5,56	40	90
	Биология	71	0	36,62	18,31	45,07	63	100
	История	49	0	30,61	36,73	32,65	69	100
	География	46	8,7	52,17	26,09	13,04	39	91
	Англ. яз	180	21,11	40,56	25,56	12,78	38	78
	Обществознание.	69	7,25	39,13	37,68	15,94	52	92
8	Русский яз.	150	27,33	33,33	36	3,33	39	72
	Математика	160	17,5	55,63	21,88	5	27	82
	Физика	55	0	38,18	52,73	9,09	62	100
	Химия	50	10	50	26	14	40	90
	История	46	4,35	28,26	45,65	21,74	67	95
	География	49	0	48,98	51,02	0	51	100

	Обществознание	53	11,32	39,62	33,96	15,09	48	88
	Биология	57	7,02	45,61	17,54	29,82	67	92

Вывод: в работе приняли участие (99,3%) учеников. 92 % результаты ВПР по всем предметам совпали с отметками.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Организация участия школьников во ВсОШ

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями), приказ № 05-02-779-01/24 от 13 августа 2024г.

О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2024-2025 учебном году

в период с 25 октября 2024 года по 17 декабря 2024 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) по 25 учебным предметам. В Олимпиаде приняли участие 168 обучающихся 7-11-х классов образовательной организации.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в муниципальных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников.

Основными задачами муниципального этапа ВсОШ являются:

1. мотивация школьников к изучению различных предметов;
2. оценка знаний и умений школьников по предметам;
3. выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
4. активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания. Муниципальный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

**Количественные данные по
муниципальному этапу за 2024-2025**

№п/п	Предмет	Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	16	0	2
2	Астрономия	6	0	1
3	Биология	16	0	0
4	География	9	0	2
5	Информатика	2	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	5	0	0
7	История	10	0	0
8	Литература	12	0	3
9	Математика	12	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	10	0	1
12	Основы безопасности	11	0	1
13	Право	7	1	0
14	Русский язык	12	1	0
15	Технология	10	2	1
16	Физика	9	0	0
17	Физическая культура	0	0	0
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	13	0	0
20	Экология	8	0	0
21	Экономика	0	0	0
Всего			4	11

Данные таблицы №1 указывают на количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в разрезе предметов. Они свидетельствуют о том, что приняли участие в МЭО **168** обучающихся.

В текущем году обучающиеся МБОУ «СОШ №31» заняли 15 призовых мест (в

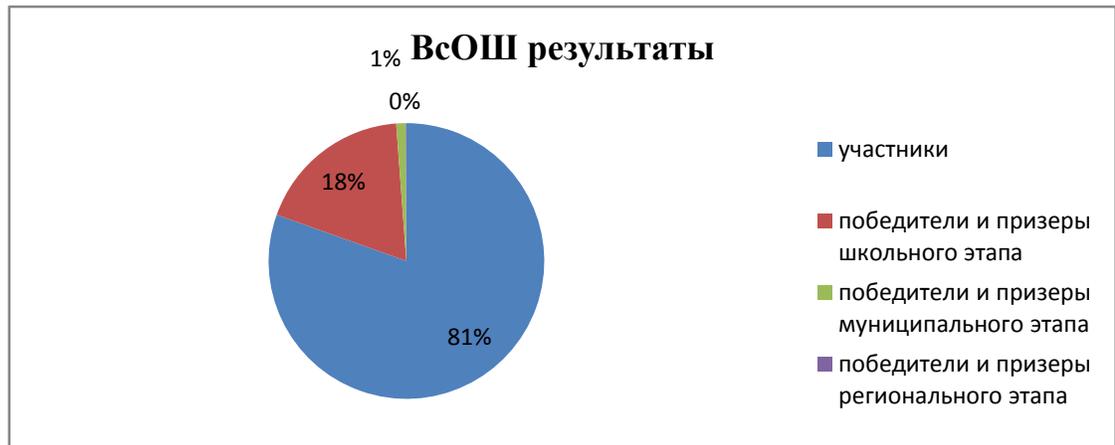
прошлом году – 12 призовых мест). Количественный анализ показателей по призерам МЭ показал *высокие результаты* выполнения участниками олимпиадных заданий по литературе, технологии, английскому языку и географии.

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на *низкие результаты*: участники выполнили менее 50% половины заданий олимпиады и не достигли квоты победителей и призеров по биологии, химии, физике и математике (призовых мест нет). По Экономике и физической культуре отсутствуют участники на МЭО.

Ниже в таблице №2,3 представлена информация о призерах и победителях муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

	Количество призеров и победителей 2022-2023г	Количество призеров и победителей 2023-2024г	Количество призеров и победителей 2024-2025г	Динамика
Английский язык	2	2	2	
Астрономия			1	+
Биология	3	3	0	-
География	1	2	2	+
Информатика				
Искусство (мировая художественная культура)	1	0	0	-
История	1			
Литература		1	3	+
Математика	1			
Немецкий язык				
Обществознание	3		1	-
Основы безопасности		1	1	
Право			1	+
Русский язык			1	+
Технология	2	1	3	+
Физика				
Физическая культура				
Французский язык				
Химия	3	2	0	-
Экология	1			-
Экономика				

Итого	18	12	15	
-------	----	----	----	--



Подготовка к олимпиадам носит не системный характер, причиной этого является то, что в школе недостаточно организована работа по выявлению одаренных детей и развитию их способностей. Это приводит к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка обучающихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться высоких результатов.

Выводы:

- Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

совершенствование работы с одаренными детьми, начиная с начального уровня; курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками с использованием модели повышения квалификации; создание необходимых условий для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение;

Предложения:

Учителям-предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми; при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады за предыдущие года; методические рекомендации предметных комиссий ВОШ;

- организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Востребованность выпускников.

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	132	63	5	64	45	8	4	23
2023	170	58	28	84	41	34	6	1
2024	184	98	5	81	39	26	8	5

В 2024 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс. 66 процентов выпускников 11 классов поступили в вузы. Из них 23 процентов поступили в вузы других регионов России. 44 процентов выпускников 9-х классов поступили в профессиональные ОО.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №31» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №31» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 847 респондент (43 от общего числа родителей 1–11-х классов).

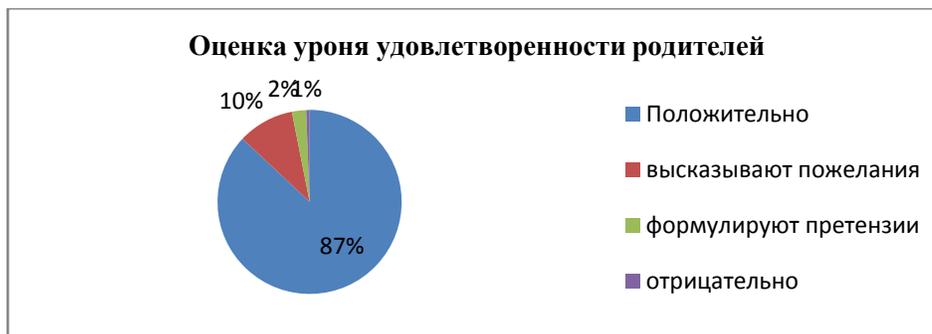
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 80 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 83 процентов.
4. Деятельность администрации – 91 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены

в гистограмме ниже.



ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем. На начало 2024 учебного года в МБОУ СШ № 31 педагогический коллектив состоял из 96 человек: директор-1, заместителей директора- 7, 88 – основные работники. Высшее профессиональное образование имеют 86 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 27 учителей, 1(первую) категорию –10 чел. Молодых специалистов -1; В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести кадров.

- Почетных работников образования РФ- 16;
- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»
- Отличник образования РФ- 2;
- Отличник образования РД- 11
- Кандидатов наук- 2
- Средний педагогический стаж коллектива –25 лет. Средний возраст коллектива 45-50 лет.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОП основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах и внедрения в следующем году

профильного обучения по выбранным учащимися направлениям.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами, все педагогические работники и управленческая команда прошли курсы повышения квалификации на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Кроме того обеспечиваются условия для формирования у учащихся и финансовой грамотности, учителя с детьми участвуют в осенних и весенних сессиях занятий по финансовой грамотности, организуемых банком России.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из этапов развития профессионализма педагогов, т. к. выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей; стимулируют педагогическое творчество, мотивацию саморазвития всех действующих лиц конкурсов педагогического мастерства.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется непрерывно, включает в себя несколько этапов: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения, обязательная оценка и анализ полученных результатов.

На этапе диагностики определяются профессиональные потребности и затруднения педагогов. Для этого члены Методического совета изучают образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия, посещают занятия. Особое внимание уделяется диагностике и самодиагностике профессиональных затруднений, осуществляемое педагогом-психологом. Для презентации и распространения опыта работы в школе организуются конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах. Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, республиканского уровней.

Реализация комплексного научно-методического сопровождения педагогов позволяет достичь следующих позитивных изменений:

1. - наличие позитивной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности;
2. - стимулирование потребности к развитию личностного и профессионального потенциала в научной и профессиональной сфере;
3. - рост числа участников конкурсов педагогических достижений.

Школа проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия

размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа 6 работникам установлена доплата до уровня МРОТ.

Доплата стала возможной за счет пересчета фонда с учетом МРОТ и необходимости обеспечения соответствия заработной платы всех сотрудников требованиям законодательства

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 85%
- повышенный -10%
- высокий –5%

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 20%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 31» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 15 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 31», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности 15 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

• В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает

компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

- Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 4 процентов педагогов начальной, 4 процентов – основной, 2 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

- Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, ___ процентов понимают значимость применения такого формата заданий, ___ процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, ___ процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что ___ процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (5%) педагогов.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года-2025»	Алиева М.К.	участник
Муниципальный конкур «Лучший учитель родного языка -2025г »	Магомедова С.А.	Участник.
Муниципальный конкурс «Самый классный классный »	Алиева М.К.	лауреат
Муниципальный конкурс «Самый классный классный »	Абдулгафарова И.Л.	лауреат
Муниципальный конкурс театрализованных представлений, посвященное «155- летию С. Стальского, 115- летию Э.Капиева»	Исаева Д.И.	Призер

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 311» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 31» составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34939 единица;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость 28125 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31197 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31197	28125
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	6950	8420
4	Справочная	47	94
5	Языковедение, литературоведение	35	105
6	Естественно-научная	35	105
7	Техническая	15	33
8	Общественно-политическая	10	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 31197. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Мусаева Л.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом)

Данные по обеспеченности учебниками в МБОУ СОШ №31

О У	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
МБОУ СОШ №31	100	98	100	98	79	83	92	89	90	100	94	93

Предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Ср. %
Контингент детей	221	178	205	177	170	59	39	
Количество книг / % обеспеченности								
Русский язык	100%	100%	90%	97%	100%	100%	100%	98%
Литература	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	98%
Математика	100%	85%	90%	100%	100%	100%	100%	96%
Биология	100%	85%	90%	100%	100%	100%	100%	96 %

Химия	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	-	-	90%	100%	100%	100%	100%	98 %
География	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	98 %
История	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	98 %
История России.	-	100 %	90%	100%	100%	-100%	0%	82%
Обществозна	-	100 %			100%	100%	100%	98 %

ние			90%	100%				
Геометрия	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	-	-	-	100%	100%	100%	0%	75%
ОБЖ	-	-	-	75%	-	100%	100%	68%
Даг. Литература	48%	0%	51%	0%	0%	100%	100%	42%
Англ. Язык	100%	85%	90%	100%	84 %	100%	100%	94%
КТНД	-	-	0%-	0%				
История Даг.	-	-	-	0%				
Право/Экономика						100%	100%	100%
Технология.	90 %	85%	90%	0%	-	0%	0%	44%
Искусство. Музыка.	100%	100%	0%-	100%	-	-	-	60%
Астрономия				-		100%	-	100%
ОДНКНР	0%	-	-	-	-			0%
Ср.%.	85%	87%	76 %.	76%	91%.	82%.	82%	74 %

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ: Типовое здание школы. Год ввода в эксплуатацию новоздания – 1987г. Проектная мощность: основного здания - 1176 мест. Площадь здания-5364,3 м², площадь территории -20008,5 м² На территории школы выпускниками и уч-ся организован прекрасный фруктовый сад. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение,

холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный, актовый залы, оборудованные кабинеты.

В МБОУ СОШ № 31 функционируют 38 кабинетов, библиотека, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, который имеет отдельную комнату для приема и отдельную для процедур, кабинет стоматолога, столовая и пищеблок. Паспортизованы 10 кабинетов. Функционирует 128 персональных компьютеров, из них 19 ноутбуков, 14 нетбуков, 30 планшетных компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 7 принтеров, 11 МФУ. Все школьные компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Интернет. Документооборот школы переведен в электронную форму. Администрация для служебной связи и внутренних конференций использует возможности Интернет.

Материально-техническая база школы достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии.

Доступ к школе осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая. Актовый зал на втором этаже. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает недостаточную динамику по вопросам материально-технического оснащения МБОУ «СОШ № 31». При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 31» принято решение о направлении заявок с целью решения вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Школа вошла в программу капитального ремонта, который начнется в школе в мае 2022

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1965
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	861
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	983
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек	523(27%)

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	22(12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8(20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1071(54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		31(1%)
– регионального уровня	человек (процент)	1
– федерального уровня		1
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	75(3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		96
– с высшим образованием		94
– высшим педагогическим образованием	человек	92
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37(38%)
– с высшей		27(28%)
– первой		10(10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	50(52%)
– до 5 лет		5
– больше 30 лет		45
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	60 (62%)
– до 30 лет		18
– от 55 лет		42
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	93(96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	93(96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	15

учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1965(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Выводы:

В МБОУ «СОШ №31» имеются все необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Рабочие места соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам безопасности. Школа имеет все правоустановительные документы.

Планирование работы организации следующее: программа развития, программа воспитания, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности, план внедрения ФОП НОО, ООО и СОО, основная образовательная программа НОО, ООО, учебный план. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Выполнение образовательной программы и рабочих программ, планов воспитательной работы составляет 100%.

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. Предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ СОШ №31 существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами.

а) в подготовке урока: подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения; формирование мотивов учения, создание условия целенаправленного изучения учебной единицы; подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся,

б) в общении: затруднение в распределении внимания между обучающимися; неумение концентрировать внимание на главном в содержании темы.

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 90,2%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Сильные стороны МБОУ «СОШ №31»

Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.

Осуществляется переподготовка кадров

Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег при посещении их уроков в рамках дней открытых дверей

Демонстрация профессиональных достижений педагогов

Высокий уровень проектирования и проведения открытых уроков в рамках декад Высокая результативность работы педколлектива

Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей Активная профессиональной позиции отдельных педагогов Наличие отдельного методического кабинета

Организация работы школы молодого педагога. Слабые стороны МБОУ «СОШ №31»

Слабый приток как высококвалифицированных так и просто учителей- предметников. Ощущается нехватка педагогического персонала. Как в начальной, так и в старшей школы. Проводится работа с вузами с целью привлечения выпускников факультета математики и информатики, филологического факультета, студентов выпускных курсов физики и химии, но на данный момент учителя перегружены, что естественно отражается на их профессиональной деятельности. Недостаточный уровень аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков. Наличие педагогов категории «проявляю активность только в рамках аттестации», стремление уйти от собственных проблемных зон. Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов, Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов ,родителей и учеников.