

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Джамбулатова А.М. Протокол № <u>1</u> от «02 » 09 2023г</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Ханова З.К. « 02 » 09 2023г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №31» _____ Исламов И.М. « 02 » 09 2023г</p>
---	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

*«Этика и психология семейной жизни»*

**9-11. класс**

на 2023-2024 учебный год

1 час в неделю

Iч -9 ч, IIч-8 ч, IIIч-9 ч, IVч-8 ч.

За год -34 часа

**2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Содержание названного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни. Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи. Материал курса «Этика и психология семейной жизни», распределен на три года обучения (9,10,11 классы). Соотношение количества часов по прохождению программного материала по данному курсу 17,34,34 (9 кл. 0.5ч.;10-11 кл.1 час в неделю).

***Рабочая программа курса «Этика и психология семейной жизни» составлена на основе:***

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ);

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2.2 – Профессиональное образование; 3.55. нормативные документы);
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России №241 от 20.08.2008г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009;
- Закона Чувашской Республики «О государственной молодежной политике» (от 15 ноября 2007 г. № 70. Гл. 2. Ст. 9, ст. 11, ст. 13, ст.14;).

### ***Цели курса:***

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- сформировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

### ***Задачи курса:***

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т. д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих ***принципов:***

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

### **Требования к результатам освоения курса «Этика и психология семейной жизни»**

Итогами изучения курса «Этика и психология семейной жизни» являются следующие результаты.

## **Личностные результаты:**

- 1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
- 3) способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
- 4) умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 8) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 9) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 10) осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
- 11) подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 12) при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

13) координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

### **Предметные:**

- 1) понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;
- 2) формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
- 3) знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- 4) выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- 5) развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- 6) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

**Требования к уровню подготовки обучающихся.** По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;
- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
  - использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.
- Для реализации курса «Этика и психология семейной жизни» мы предлагаем провести следующие **виды занятий:**

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
  - урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
  - урок-консультация (предполагается приглашение специалистов: врача, юриста, психолога);
  - открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае корректируются отношения между родителями и детьми;
  - практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов).
- Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.
- интегрированные уроки (преимущественно для обобщения, контроля и проверки компетенций обучающихся)

В процессе прохождения курса «Этика и психология семейной жизни» обучающиеся выполнять следующие **формы и темы творческих работ**

1. Мини-сочинения, рисунки, коллажи по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределении ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти» и др.
2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.
3. Доклады по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности».
4. Конспекты по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Школьная любовь».
5. Презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование у них представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Названный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

### **9класс**

**Введение (1 час).** Цели и задачи курса. Требования к обучающимся. Ведение тетрадей.

**Раздел I. Мы и наша семья (6 часов).** Взаимоотношения в социуме – один из важнейших аспектов семьи как ячейки общества. Хороший семьянин. В раздел включены следующие темы:

**Тема 1.Моя семья.** Составление плана к устному сочинению.

**Тема 2.Программа моей жизни.** На этом практическом занятии каждый учащийся составляет перспективную программу своей жизни.

**Тема 3.Экономика в быту.** Источники дохода семьи: заработная плата, поступления из общественных фондов (пособия, пенсии, стипендии и т.д.),доходы с приусадебного

хозяйства. Распределение бюджета; постоянные ежемесячные расходы (питание, квартплата, транспортные и хозяйственные расходы, культурный фонд); карманные деньги детей и взрослых; затраты на лечение и сохранение здоровья; расходы на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Учащиеся коллективно составляют (рисуют) схему распределения бюджета семьи.

**Тема 4. Народные и региональные семейно-бытовые традиции.** Каждый учащийся заранее получает задание подготовить рассказ о традиции проведения следующих праздников: Рождество. Новый год. Святки. Пасха. Гражданские праздники. День конституции. Международный женский день. День защитников отечества. День города и др. Профессиональные праздники: День учителя, День космонавтики и др. Семейные праздники. Организация семейных праздников. На этом занятии часть учащихся составляет план подготовки к проведению дня рождения, другая часть – составляет план подготовки к походу в гости. Подготовка к приему гостей. Организация угощения, игр, развлечений. Маленькие подарки для гостей на прощанье.

**Тема 5. Общественные и семейные формы проведения досуга** (музей, библиотека, театр, концертный зал, кинотеатр, цирк, парк культуры и отдыха, стадион, кружки и студии, путешествия, экскурсии, зоопарк (зверинец), ярмарка, и др.). Правила поведения в общественных местах.

**Тема 6. Организация досуга.** Развивающие игры. Загадки. Кроссворды. Сканворды. Ребусы. Оригами. Головоломки. Развивающие игры Б. Никитина. Хобби.

## ***Раздел II. Мы и наше общество (4 часов).***

В раздел включено 8 тем. Изучение правил и норм этикета – одно из условий организации эффективного взаимодействия в семье и социуме. Правила поведения не только помогают нам понять друг друга, но и позволяют избежать ненужных конфликтов.

**Тема 1. Культура внешности.** Не зря говорится: «По одежке встречают...», потому что внешний вид людей – это зеркальное отражение их внутренней культуры и эстетического вкуса.

### **Тема 2.**

**Культура речевого общения в семье.** «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» Речь является яркой характеристикой человека, поэтому умная и правильная речь всегда оценивается по достоинству.

**Тема 3. Культура гостеприимства.** Традиции гостеприимства присущи каждому народу. Культура семейных отношений. «Важней всего – погода в доме, все остальное суета...» От культуры поведения человека зависит и атмосфера семейной жизни.

## **Раздел IV. Мы и наша работа. (3 часов).**

В раздел включено 6 занятий:

**Тема 1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся** (анкетирование социального педагога).

**Тема 2. Выбор профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями личности.** Учащиеся знакомятся с профессиями, которыми они могут овладеть с учетом их диагноза.

**Тема 3. Права несовершеннолетнего работника** (встреча с юристом, специалистом службы ЦЗН).

#### **Раздел IV. Межличностные отношения (2 часов)**

**Тема 1. Дружба.** Высшие нравственные ценности – товарищество и дружба. Беседа о дружбе и товариществе.

**Любовь.** Любовь и влечения. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь

**Тема 2. Выбор идеала.** Критерии выбора спутника жизни.

**Итоговый урок(1 час).** (Обучающиеся выбирают сами форму проведения из предложенных учителем).

### **10 класс**

**Введение (1 час).** Цели и задачи курса. Требования к обучающимся. Ведение тетрадей.

#### **Раздел I. *Семья в свете духовно-нравственных культурных традиций общества***

##### **Тема 1. *Семья в различных культурах.***

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

##### **Тема 2. *Нравственные нормы брака в религии.***

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; супружеская верность, добрые отношения между юношей и девушкой; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной и чувашской семьи. Национальные устои и обряды супружеской жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

## ***Раздел II. Психология личности***

### ***Тема 1. Иерархическое строение личности.***

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность. Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

### ***Тема 2. Роль семьи в воспитании личности.***

Формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей. Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшекласников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

## ***Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества***

### ***Тема 1. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.***

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, их возникающие в процессе общения и способы разрешения.

### ***Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.***

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д. Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши – оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

### **Тема 3. Культура воздержания.**

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания.

Культура взаимоотношений до вступления в брак, особенности их влияния на психическое и физическое здоровье молодых людей и на здоровье его потомства.

### **Тема 4. О товариществе и дружбе.**

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности.

Товарищ – человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности.

Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

### **Тема 5. Любовь как высшее человеческое чувство.**

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви.

Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие – полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств». Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака

## **Раздел IV. Брак и семья**

### **Тема 1. Что такое готовность к браку.**

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-

нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака. Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Направленность надругого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

### **Тема 2. *Здоровье супругов и будущего потомства.***

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

### **Тема 3. *Семья и ее функции.***

Основная функция семьи – продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей.

Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия – начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

### **Тема 4. *Особенности молодой семьи.***

Супружество и его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и

самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов

**Итоговый урок(1 час).** (Обучающиеся выбирают сами форму проведения из предложенных учителем)

## 11 класс

**Введение (1 час).** Цели и задачи курса. Требования к обучающимся. Ведение тетрадей.

### **Раздел V. Основные ценности семьи**

#### **Тема 1. Нравственный климат семьи.**

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец – духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец – моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость потребностей. Взаимопомощь, милосердие в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

#### **Тема 2. Воспитание трудом.**

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых – основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках и т. д.). Совместный труд супругов и детей – залог благоприятного семейного климата.

#### **Тема 3. Семейный досуг.**

Гостеприимство. Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные прогулки и поездки. Путешествия по памятным местам истории и культуры. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм.

#### **Тема 4. Потребности и бюджет семьи.**

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

### **Тема 5. Эстетика быта.**

Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками. Искусство в жизни семьи.

Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье. Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

### **Тема 6. Факторы и последствия разлада семейных отношений.**

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать «ярлыков» и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

## **Раздел VI. Семья и дети**

### **Тема 1. Незаменимость семьи в воспитании детей.**

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о близких, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.

Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

### **Тема 2. Эгоизм детей.**

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия. Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ предупреждения эгоизма, формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

### **Тема 3. Типичные недостатки семейного воспитания.**

Дефицит любви. Отсутствие согласия в деле воспитания. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания. Чрезмерное морализирование. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание к индивидуальности ребенка, его духовному развитию.

**Итоговый урок(1 час).** (Обучающиеся выбирают сами форму проведения из предложенных учителем).

### **Распределение часов курса «Этика и психология семейной жизни»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>
	<b>9 класс</b>	
	Введение	1
1	Мы и наша семья	6
2	Мы и наше общество	4
3	Мы и наша работа.	3
4	Межличностные отношения	2
	Итоговый урок	1
<b>Кол-во часов</b>	<b>17</b>	
	<b>10 класс</b>	
	Введение	1
1.	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	9
2.	Психология личности	12
3.	Особенности межличностных отношений юношества	11

	Итоговый урок	1
<b>Кол-во часов</b>	<b>34</b>	
	<b>11 класс</b>	
	Введение	1
1	Брак и семья	9
2	Основные ценности семьи	13
3	Семья и дети	10
	Итоговый урок	1
<b>Кол-во часов</b>	<b>34</b>	
Всего	<b>85</b>	

*Учебный план курса  
для учащихся старших классов общеобразовательных школ*

**9класс**

<b>№</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол. Час.</b>
		<b>9класс</b>	
1		<b>Введение</b>	1
	<b>I.</b>	<b>Мы и наша семья (6)</b>	
2		Моя семья.	1
3		Программа моей жизни.	1
4		Экономика в быту	1
5		Народные и региональные семейно-бытовые традиции.	1
6		Общественные и семейные формы проведения досуга	1
7		Организация досуга.	1
	<b>II.</b>	<b>Мы и наше общество (8)</b>	
8		Культура внешности	1
9		Культура речевого общения в семье	1
10		Культура гостеприимства	1
11		Культура семейных отношений	1
	<b>III.</b>	<b>Мы и наша работа. (6 часов).</b>	
12		Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся	1
13		Выбор профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями личности	1
14		Права несовершеннолетнего работника	1
	<b>IV</b>	<b>Межличностные отношения (6 часов)</b>	
15		Дружба и Любовь	1
16		Выбор идеала	1
17		<b>Итоговый урок</b>	1

*10-11 класс*

<b>№</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол. Час.</b>
		<b>10 класс</b>	
1		<b>Введение</b>	1
	<b>I.</b>	<b>Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества</b>	
2-3		1. Семья в различных культурах	2
4-7		2. Нравственные нормы брака в религии	4
	<b>II.</b>	<b>Личность и семья</b>	
8-10		1. Психология личности	3
11-12		2. Роль семьи в воспитании личности	2
	<b>III.</b>	<b>Особенности межличностных отношений юношества</b>	
13-14		1. Психология межличностных отношений	2
15-18		2. Нравственные основы взаимоотношений юношей	4
19-20		3. Культура воздержания	2
21-22		4. О дружбе и товариществе	2
23-24		5. Любовь как высшее человеческое чувство	2
	<b>IV.</b>	<b>Брак и семья</b>	
25-26		1. Что такое готовность к браку	2
27-29		2. Здоровье супругов и будущего потомства	3
30-31		3. Семья и ее функции	2
32-33		4. Особенности молодой семьи	2
34		Итоговый урок	1
			<b>Всего: 34</b>

		<b>11 класс</b>	
1		<b>Введение</b>	1
	<b>V.</b>	<b>Основные ценности семьи</b>	
2-4		1. Нравственный климат семьи	3
5-6		2. Воспитание трудом	2
7-10		3. Семейный досуг	4
11-14		4. Потребности и бюджет семьи	4
15-18		5. Эстетика быта	4
19-22		6. Причины и последствия разлада семейных отношений	4
	<b>VI.</b>	<b>Семья и дети</b>	
23-26		1. Незаменимость семьи в воспитании детей	4
27-30		2. Эгоизм детей	4
31-33		3. Типичные недостатки семейного воспитания	3
34		Итоговый урок	1
			<b>Всего: 34</b>

***Планируемые результаты обучения обучающихся:***

- сформированность понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;
- знания основных родственных связей в семье; этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- наличие показателей нравственной готовности к созданию семьи;
- сформированность компетенций понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым к окружению;
- компетентность использования приобретенных знаний и умений, опыта в повседневной жизни.

***Критериями эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются:***

- сформированность у обучающихся компетенций о семье как социальном институте;
- динамика основных показателей воспитанности обучающихся (личностная, социальная, психологическая культура);
- характер изменений социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- показатель динамики детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В процессе реализации содержания программы «Этика и психология семейной жизни», для эффективного восприятия теоретического материала обучающимися, мы педагогам предлагаем использовать изучаемую информацию в виде сжатого лаконичного их представления, а именно – в виде структурно-логических схем и таблиц. Такой подход к представлению материала, на наш взгляд, обеспечит более

глубокое усвоение учебного материала. Предложенные примеры названных видов наглядности, конечно же, представляют собой не окончательный, а один из возможных вариантов решения задач образования обучающихся, осуществление которых зависит от учёта таких факторов, как компетенция и компетентность педагогов, особенности аудитории обучающихся, их гендерные особенности, наличие ТСО и компьютерных технологий.

## **СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

### *Сущность семьи*

#### **Ключевые понятия**

**Семья** – особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

**Семейное воспитание** – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества

**Воспитательный потенциал семьи** – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями

#### **Особенности семейного воспитания**

1. Органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка.
2. Непрерывность и длительность воздействия.
3. Многократность и противоречивость воспитательного воздействия.
4. Интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства: любви, доверия, взаимной ответственности.
5. Относительная замкнутость.
6. Общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью
7. Взаимная направленность формирующих воздействий.

#### **Функции семейного воспитания**

Репродуктивная, воспитательная, социализации.

Хозяйственно-экономическая, регулятивная.

Рекреативная (восстановительная), психотерапевтическая коммуникативная.

Фелицитологическая (создание условий для счастья каждого члена семьи).

### ***Принципы и условия семейного воспитания***

#### **Принципы:**

Целенаправленность, культуросообразность, гуманизм  
Связь воспитания с жизнью детей и их потребностями  
Единство и согласованность общественного и семейного воспитания.

Учет возможностей и особенностей развития личности ребенка.

Единство требования и воспитательных позиций.

Включенность ребенка в воспитательное взаимодействие, деятельность семьи.

#### **Компоненты содержания. Условия.**

Интеллектуальный, коммуникативный, нравственный, эстетический.

Трудовая и физическая культура личности.

Культура жизненного самоопределения.

Культура меж половых отношений.

Семейный быт, уклад, традиции; эмоциональный климат семьи.

Общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка.

Чувство долга и ответственности за воспитание детей.

Педагогическая культура родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность и др.

Авторитет родителей; сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием ребенка; организация его жизненного пространства.

#### **Типы семей**

##### **По составу**

Нуклеарная (состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей)

Неполная и полная

Отдельная

Расширенная (представители старшего поколения)

Большая (состоящая из нескольких супружеских пар)

##### **По качеству отношений**

1. Благополучные; счастливые; устойчивые

2. Проблемные; конфликтные; социально-неблагополучные

3. Дезорганизованные (культ силы, страх, изолированность членов семьи)

## **По типу главенства в семье**

- 1.Эгалитарная  
(равноправная)
- 2.Патриархальная
- 3.Матриархальная

## ***Негативные факторы и установки семейного воспитания***

### **Негативные факторы семейного воспитания**

- Преобладание материальных ценностей
- Бездуховность родителей
- Авторитаризм или безграничный либерализм
- Безнравственность, аморальный стиль и тон отношений
- Отсутствие нормального психологического климата
- Неразвитость родительских чувств
- Фанатизм в любых его проявлениях
- Противоправное (криминальное) поведение взрослых
- Отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи

### **Неверные установки в семейном воспитании**

- Предпочтение женских (мужских, детских) качеств у детей
- Страх утраты ребенка.
- Проекция на детей собственных отрицательных качеств
- Амбиции родителей в отношении собственных детей
- Внесение в сферу воспитания конфликтов родителей

## ***Стиль семейного воспитания Стиль***

### **Виды стилей**

- Демократический
- Контролирующий

### **Критерии стилей**

- Степень протекции и контроля
- Удовлетворенность потребностей ребенка
- Предъявляемые требования и способы общения с ним
- Применяемые санкции по отношению к ребенку
- Степень эмоциональной отзывчивости и воспитательной уверенности родителей

## **ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ**

1. Александрова, Л. Ю. Педагогика и психология в структурно-логических схемах и таблицах / Л. Ю. Александрова, С. П. Руссков. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т им И. Я. Яковлева, 2007. – 72 с.

2. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб. пособие. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.
3. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. – 199 с.
5. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. М. : «Просвещение», 1991. – 123 с.
6. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. – СПб. : Речь, 2005 –167 с.
7. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 603с.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
9. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 254 с.
10. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. – М. : 1989.
11. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. ... канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.
12. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический проект, 2006. – 768с.
13. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.