

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»

пр. Аметхана-Султана 1, г. Махачкала, Республики Дагестан, 367010, тел. (8722)62-39-31, E-mail: ege200631@vandex.ru

ОГРН 1070561001807, ИНН/КПП 0561056489, 057101001, ОКПО 49166545

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №31»
Протокол №5 от 24 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №31»
Исламов И.М.
Приказ №22 /02-Пот 26.03.2023 г.

ОТЧЕТ

О результатах самообследования

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»***

за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» |
| Руководитель | Исламов Икрам Мурсалович |
| Адрес организации | 367010. Республика Дагестан, г. Махачкала, пр.А.Султана 1 |
| Телефон, факс | (8722)623931 |
| Адрес электронной почты | ege200631@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа с внутригородским делением «Город Махачкала» |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | №5996 от 17.04.2012г |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №5119 от 30.12.2011г |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 31» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Ленинском районе г. Махачкалы. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процентов – рядом со школой, 30 процентов – в близлежащих поселках и садовых товариществах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. В

2022 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы <http://mahschool31.ucoz.net> регулярно размещается необходимая информация. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

| | |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Основными формами деятельности управления в ОУ являются: – годовой план работы школы; – план ВШК; – Педагогические советы; – заседания Методического объединения учителей; -собрания работников образовательного учреждения; – административные совещания; – тематические совещания при заместителе директора; -тематические совещания при директоре.

Общее управление школой осуществляет директором средней школы № 31.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы

| | |
|---------------------------------|------------------|
| Исламов Икрам Мурсалович | Директор |
| Гусейнова Салихат Ахмедовна | Зам. дир. по ВР |
| Магомедова Аминат Меджидовна | Зам. дир. по УВР |
| Курбанова Зумуруд Гусейновна | Зам. дир. по УВР |
| Гусейнова Сияра Магомедовна | Зам. дир. по УВР |
| Магомедова Ирина Магомедовна | Зам. дир. по ИКТ |
| Ханова Зарифа Курбановна | Зам. дир. по НМР |
| Абдуразаков Рамиз Абдуразакович | Зам. дир. по АХР |
| Мусаева Лейла Абдулхаликовна | Зав. библиотекой |

- Педагогический совет
- Попечительский совет

- Совет школы
- Родительский комитет
- Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 31.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьных методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей изо, музыки, технологии и физкультуры; ШМО учителей математики, физики, информатики; ШМО учителей химии, биологии. ШМО учителей истории, обществознания, КТНД, географии; ШМО учителей родных языков; ШМО учителей начальной школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
8. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
11. Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
12. Расписанием занятий.
13. Устав МБОУ «СОШ №31».
14. Учебный план МБОУ «СОШ №31».
15. Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №31».

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Информация об организации учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | 30 | 5 | 33 |
| 2–4 | 1-2 | 45 | 5 | 34 |
| 5-11 | 1-2 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 00 мин; 2 смены в 13-10

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 221 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 691 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 183 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 748 |

| | |
|--|----|
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 94 |
|--|----|

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1937 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с УО (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 31» разработала и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №31» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 31» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 31» продолжает внедрение в образовательный процесс новых предметных концепций:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предмета «ОДНКНР». Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу не зачислялись обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 31» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 31» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ № 31» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Профили обучения

Профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов не реализуется.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); -1 уч-ся
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (вариант 2) -1уч-ся

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) -1 уч-ся
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с УО (вариант 1) -2 уч-ся
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) -2 уч-ся

Всего в школе обучается 7 учащихся с ОВЗ за 2022гг. Все они находятся на домашнем обучении.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества обучающихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

- Разговоры о важном фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ № 31» отводится по 5 часов в неделю в 1-х - 4-х классах, по 3 часа в неделю в 5-х - 8-х классах и по 4 часа в 9-х классах. Эти часы распределены по пяти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. спортивное
4. общекультурное;
5. социальное.

План внеурочной деятельности в 1 классах

| Направления деятельности | Название модуля | Количество часов |
|----------------------------------|------------------------------|------------------|
| Духовно-нравственное | «Азбука нравственности» | 1 |
| Общекультурное направление | «Разговоры о важном» | 1 |
| Спортивное направление | «Шахматы - школе» | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Занимательная математика» | 1 |
| Социальное направление | «Функциональная грамотность» | 1 |
| Всего часов | | 5 |

План внеурочной деятельности в 2-4 классах

| Направление | Название модуля | Количество часов | | |
|------------------------|-----------------------------------|------------------|----------|----------|
| | | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | | | |
| | «Смысловое чтение» | 1 | 1 | 1 |
| | «Начально-техническое творчество» | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 |
| Спортивное направление | «Шахматы – школе» | 1 | 1 | 1 |
| Социальное направление | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 |
| | «Азбука безопасности» | 1 | | |
| Всего часов | | 5 | 5 | 5 |

План внеурочной деятельности в 5-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Название модуля | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Общеинтеллектуальное направление Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, включая занятия по физкультуре | Реализация ВШЦП "Одаренные дети" Подготовка к олимпиадам (русский язык) | 1 |
| | Реализация ВШЦП "Одаренные дети" Подготовка к олимпиадам (математика) | 1 |
| Духовно-нравственное направление ВУД, направленная на организационное обеспечение учебно - воспитательной деятельности | «Разговоры о важном» | 1 |
| ИТОГО | | 3 |

План внеурочной деятельности в 6-9 классах

| Направление деятельности | Название модуля | Количество часов в неделю | | | | итого |
|----------------------------------|---|---------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й | |
| Общеинтеллектуальное направление | Реализация ВШЦП "Одаренные дети" Подготовка к олимпиадам (русский язык) | - | - | - | 1 | 1 |
| | Реализация ВШЦП "Одаренные дети" Подготовка к олимпиадам (математика) | - | - | - | 1 | 1 |
| | Химия | - | - | - | 1 | 1 |
| Социальное направление | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Духовно-нравственное направление | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | «Театр в Школе» | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| ИТОГО | | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |

Основные направления внеурочной деятельности в 10-11-х классах

План внеурочной деятельности интеллектуального и духовно-нравственного направления предполагает реализацию следующих курсов предметной направленности:

1. Модуль «Основы финансовой грамотности» курса «Эрудит» (в X классе) предполагает подготовку учащихся по вопросам формирования и закрепления нового экономического мышления, финансового образования и финансовой грамотности. (34 часа в год).

2. Модуль «Химия. Трудные вопросы» курса «Эрудит» (в X классе) предполагает закрепление, систематизацию и углубление знаний обучающихся по химии по всем разделам путем решения разнообразных задач повышенного уровня. (34 часа в год)

3. Модуль «Разговоры о важном» (в X классе) является продолжением воспитания учащихся в духе патриотизма и верной гражданской позиции, исторического просвещения и высокой нравственности. (34 часа в год)

4. Курс внеурочной деятельности «Я и мои ценности» предполагает продолжение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. (34 часа в год)

Распределение часов внеурочной деятельности в 10 классе

| Направление деятельности | Название модуля | Количество часов в неделю |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| | | 10 класс |
| Общеинтеллектуальное направление | «Эрудит» Модуль «В мире финансов и финансовой грамотности» | 1 |
| | «Эрудит» Модуль «Занимательная химия» | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Я и мои ценности» | 1 |
| | «Разговоры о важном» | 1 |
| ИТОГО: | | 4 |

| Направление деятельности | Название модуля | Количество часов в неделю |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| | | 11 класс |
| Общеинтеллектуальное направление | «Эрудит» Модуль «В мире финансов и финансовой грамотности» | 1 |
| | «Эрудит» Модуль «Занимательная химия» | 1 |
| | Практическое обществознание. Вопросы Экономики и права | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Разговоры о важном» | 1 |
| ИТОГО: | | 4 |

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или

нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Социальное направление заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общекультурное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими многонационального народа России и народов других стран.

Дистанционное обучение

МБОУ «СОШ № 31» в 2022 учебном году не осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. С сентября 2022 года в школе введена должность **советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**. Должность советника директора по воспитанию была введена в школах в сентябре 2021 года по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Советник показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии. Советники – это универсальные специалисты, **одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы**. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Благодаря слаженной работе советника, завуча, классных руководителей и учителей предметников нам удаётся охватить большое количество обучающихся и сделать максимум. Советник — это командный игрок, он строит воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями.

Воспитательная работа у нас в школе получилась насыщенной, интересной, плодотворной и немножечко «взрослой». Главное, что почти каждый ребенок принимал участие во всех проводимых делах. Наши обучающиеся стали активней включаться в проекты Российского движения школьников. Перечень направлений в РДШ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Каждый здесь может найти себе направление по душе.

Цель и задачи каждого советника совместно с обучающимися, принимать активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение школьников.

Наше знакомство с РДШ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: **изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного**

отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. Флаг поднимают учащиеся 10 классов- отличники и хорошисты.
- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ Всего учащихся в школе – 1937.
- ✓ Количественный состав классных руководителей – 65 человек.
- ✓ Количество функционирующих кружков и секций – 9.
- ✓ Наполняемость класса – 25-32 человек.

Организаторы воспитательного процесса в 2022 учебном году:

- 1) заместитель директора ВР – Гусейнова С.А.
- 2) старшая вожатая – Нуралиева О.А.
- 3) педагоги-психологи – Хасбулатова З.К., Халифаева Ф.Д., Зубаирова Э.М.
- 4) соц.педагог – Ахмедова З.А. с 1.09.22 Рамазанова П.
- 5) преподаватель ОБЖ – Мавраев К.М.
- 6) классные руководители.

Классными руководителями работают в основном квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся.

Коллектив педагогов МБОУ СОШ № 31 работает над единой методической темой: «**Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС**».

Исходя из приоритетных направлений деятельности школы, в 2022 учебном году была поставлена следующая цель – *повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта*. План воспитательной работы каждого классного руководителя составлен по восьми направлениям: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, научные знания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение и экологическое воспитание. При составлении планов учитывался документ Минобрнауки России «О календаре образовательных событий на 2022 уч. год».

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей учебный год показал, что часть учителей, как и прежде, подходит к составлению плана формально, но число их снизилось. Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Особое внимание классные руководители в этом году уделяли индивидуальной работе как с учащимися, так и с родителями. Вместе с тем, анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается беседа. Практически каждый третий классный час – это беседа на различные темы.

В течение года регулярно проводились тематические классные часы в начальной школе и практически во всех классах среднего и старшего звена различные по форме и содержанию в соответствии с планом ВР.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, тематические занятия, уроки-презентации. Как и в предыдущие годы, коллектив классных руководителей нашей школы продолжает работу по пропаганде здорового образа жизни. Проводятся классные часы на темы о вреде курения, алкоголя и наркотиков:

«Привычки плохие и хорошие» (3⁵ кл. Алиева З.Ш., 6⁷ кл. Абдурашидова П.С., 7² кл. Адильханова З.Б., 7⁶ кл. Дашдемирова Р.М., 8³ кл. Алибекова З.З., 8⁶ кл. Укаилова З.М.),

«Наш выбор – здоровье» 4⁴ кл. Яцкова Е.И., 6¹ кл. Магомедова Н.Г., 6³ кл. Махмудова З.А., 6⁵ кл. Магомедова П.М., 6⁶ кл. Курбанова З.Г., 9⁴ кл. Алиева Н.Б.),

«Формула здоровья» (7⁴ кл. Арифова З.А., 8⁴ кл. Мирзаханова Л.К., 9² кл. Гусейнова С.А., 8⁷ кл. Айналова Д.Н.),

«ВИЧ/СПИД – это должен знать каждый» (11¹ кл. Дашдемирова Р.М.),

«Жизнь без вредных привычек» (7¹ кл. Магомедова А.М., 8² кл. Ахмедова А.Б., 7³ кл. Мусаева Л.А., 8¹ кл. Алибекова З.З., 8⁵ кл. Джамбулатова А.М.),
 «Брось сигарету» (7¹ кл. Исмаилова П.М., 9¹ кл. Шахсинова С.А., 7⁵ кл. Хасбулатова З.К.),
 «Нет наркотикам! Да – здоровью, силе, успеху» (10¹ кл. Ханова З.К., 10 кл. Шабанова З.Н., 11¹ кл. Дашдемирова Р.М., 6⁴ кл. Титакаева Э.С., 9³ кл. Меджидова М.Р., 9⁵ кл. Абдулганиева Р.А.).

Также для проведения классных часов патриотического направления посещаются на дому ветераны ВОВ и приглашаются в школу ветераны Афганистана.

Перечень общешкольных, городских и районных мероприятий, проведенных в 2021–2022 учебном году:

- Всероссийский урок, посвященный 77-летию Великой Победы (1 сентября все классные руководители начальной и старшей школы провели классные часы);
- Единый день безопасности «Безопасное детство»;
- Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения; «Железные дороги – зона повышенной опасности»;
- Единый республиканский урок «Скажем терроризму – НЕТ!»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом, «Трагедия в Беслане»; «Терроризм – глобальная проблема человечества»;
- Онлайн-урок «Будь здоров!»; Уроки здоровья «Что такое туберкулез?»; «Наркомания. Табакокурение»;
- «День единства народов Дагестана», «Мы вместе дружно сильны»;
- «День пожилого человека»;
- «День учителя»;
- Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»; возложение цветов;
- «День народного единства»;
- «Безопасный интернет»
- «День матери»;
- Международный день борьбы с коррупцией «Детям о коррупции» (5 классы); «Вместе против коррупции» (6 классы); «Коррупция – бомба замедленного действия» (7-8 классы); встреча с сотрудниками правоохранительных органов (9–11 классы);
- Урок мужества «День неизвестного солдата»; «День начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 г.»;
- «День прав человека»;
- Уроки памяти жертв Холокоста;
- Сталинградская битва;
- «День защитника Отечества»; выставка рисунков ко Дню защитника Отечества;
- Новогодние утренники и вечера;
- Международный женский день 8 марта;
- Урок мужества «День воина-интернационалиста»;
- «100-летие со дня образования ДАССР»;
- День космонавтики;
- Фестиваль «Крымская весна»: открытые уроки и классные часы «Россия и Крым - идем одной дорогой»; конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!»; выставка книг и рисунков «Крым – жемчужина России»;
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»;
- Онлайн-урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»;
- Всероссийская акция: «День Героев Отечества»; «Крылья ангела»; «Добрая суббота»; «Армейский чемоданчик»; «Весенняя неделя добра»; «Георгиевская ленточка»
- Онлайн-акции: стихи о войне «Голос Победы»; рисунки на окнах «Окна Победы»; песни о войне «Песни Победы»
- Акция: «Внимание – дети!»; «Признание матери»; «Ветеран живет рядом»; «Мы за чистый город»; «Забора»; «Сад памяти»;
- Благотворительная акция «Подари добро»;
- Экскурсии в музеи города; субботники по очистке территории школы;
- Дни экологии: «День птиц»; «День воды»; «День земли».

Также, классные коллективы принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий: День учителя, День Матери, Торжественный прием в «РДШ», Последний звонок.

Особое внимание уделялось мероприятиям, посвященным Дню Победы. Были проведены классные часы, открытые мероприятия, акции: «Никто не забыт, ничто не забыто», «День победы», «Живая память», «Этих дней не смолкнет слава», «Памяти павших», посещение ветеранов на дому, возложение цветов памятнику Амет-Хана Султана, уборка территории памятника Амет-Хану Султану. Учителя и ученики нашей школы приняли участие во Всероссийском шествии «Бессмертный полк».

Анализ работы по направлениям.

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Экологическое воспитание

3.Профилактика наркомании и табакокурения

4.Профилактика ДТП

5.Защита и реализация прав и законных интересов несовершеннолетних.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранении и развитии чувства гордости за свою страну. Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1–11 классов. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

В этом направлении в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Единый Урок Победы (1–11 кл)
- ✓ Битва за Кавказ
- ✓ Беседа «Россия и Крым – идем одной дорогой»(9–11 классы)
- ✓ День Защитника Отечества
- ✓ День народного единства (1–4, 9–11 кл)
- ✓ День единства народов Дагестана;
- ✓ Диалог с Героем Отечества;
- ✓ Я -гражданин России;
- ✓ 100-летие образования ДАССР;
- ✓ «День Памяти воинов интернационалистов»
- ✓ «Блокадный хлеб»
- ✓ «Ветеран живет рядом»
- ✓ «Лежит среди гор красивый райский край – Дагестан»
- ✓ Международный день родного языка;
- ✓ Флэшмоб 100-летия образования ДАССР- фото в национальных костюмах;
- ✓ Информационный час «Мой Крым - моя Россия»(11¹класс)
- ✓ Онлайн- урок «Подвиг блокадного Ленинграда»;
- ✓ Онлайн -акция»Георгиевская ленточка»;
- ✓ Онлайн-акция Стихи Победы;
- ✓ Онлайн «Песни Победы»;
- ✓ «Возложение цветов памятнику А.Султана»
- ✓ Вахта памяти.
- ✓ Живая классика «Конкурс чтецов» -;
- ✓ Конкурс рисунка, День народного Единства;
- ✓ Рисунок на асфальте «Мир на земле», посвященный Дню Защиты детей ;
- ✓ Онлайн-акции: «Голос Победы», «Окна Победы», «Гвоздика Памяти», «Бессмертный полк»;
- ✓ Встречи: «Вывод советских войск из Афганистана – Ветеран ВДВ Идрисов С.М., ГКУ РД РЦСПСД», «100-летие образования ДАССР – Ветеран ВДВ Идрисов С.М., ГКУ РД РЦСПСД», «Диалоги с Героями», «Конвенция по правам ребенка среди 9-х классов в рамках Всемирного дня ребенка- Идрисов С.М., ГКУ РД РЦСПСД, Абдулатипов К.А. Отдел Просвещения Муфтията РД, начальник отдела профилактики наркомании Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РД майор полиции Сейфудинова Н.В., Шанавазов Н.М. помощник главы Администрации Ленинского района»;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Победы»: выставка экспозиций «Ничто не забыто, никто не забыт»; посещение музея Боевой славы «Перемена Победы»; акция «Подарок ветераном»; встреча с ветеранами ВОВ; участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
- ✓ Праздник «Последний звонок»;
- ✓ Мероприятия посвященные «Дню защиты детей»;
- ✓ Беседа представителя отдела просвещения при Центральной Джума Мечети Алиев Ш.М.(9 кл.) – (по всем направлениям);
- ✓ встреча с заведующим отдела профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГКУРД РЦСПСД Идрисовым С.М.
- ✓ беседы инспектора ПДН Ленинской Администрации г. Махачкалы Махмудовой А.А. (по всем направлениям и по всем классам)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками; кружковую и досуговую деятельность. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Следует отметить, что не все классные руководители выбрали тему по самообразованию воспитательного направления. Этот вопрос требует решения, в 2022–2023 учебном году нужно разработать и предложить классным руководителям темы по самообразованию по различным направлениям воспитательной работы. Портфолио имеют не все классные руководители. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение работы педагогов.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

Эффективность воспитательной работы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил почти 25 процентов.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебы время.

В школе 5 действующих детских общественных объединений:

- отряд «Юнармия»;
- отряд «ЮИД»;
- отряд волонтеров;
- отряд Юных пожарников;
- ученическое самоуправление.

В школе также функционируют следующие кружки:

- 1) «Икебана» – педагог дополнительного образования Маматулаева Л.С.;
 - 2) «Умелые руки» – педагог дополнительного образования Курбанова В.А.
 - 3) «Палитра» – педагог дополнительного образования Алиева Г.А.
 - 4) «Экология быта» – педагог дополнительного образования Хаттаева А.М.
 - 5) «Лидер школьного движения» – педагог дополнительного образования Алексуточкина П.О.
 - 6) «Юный эколог» – педагог дополнительного образования Шахсинова С.А.
 - 7) «Я- патриот» – педагог дополнительного образования Мусаева Л.А.
 - 8) «Волшебный мир книг» – Магомедова З.О.
 - 9) Национальные танцы «Тарки-Тау»-педагог дополнительного образования Акаева Н.М.
- Всего охвачено кружковой деятельностью 449 учащихся школы.

Приоритетные направления:

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Экологическое.

Работа кружков и секций велась согласно плану и расписанию. Дополнительное образование учащихся реализуется руководителями творческих объединений, по интересам, которые обязательно руководствуется образовательными программами. В них обосновываются цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп. При всей разности задач и объемов образовательной деятельности, внеурочная работа и дополнительное образование в условиях школы тесно связаны друг с другом и переплетаются тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных способностей детей и включение их в художественную, эколого-биологическую, и другую деятельность. На сегодняшний день работа в области дополнительного образования не возможна без социального партнерства. Наша школа сотрудничает со многими внешкольными учреждениями города с МЦДТ, ДОДСЮТ.

Занятость детей в кружках и секциях высокая по классам начального и среднего звена, значительное снижение занятости происходит в период, когда учащиеся переходят в старшее звено. Это можно объяснить тем, что старшеклассники большую часть времени уделяют профподготовке, подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ посещают различные учебные заведения, предоставляющие возможность подготовки поступлению в ВУЗ.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр» за счет внеурочной деятельности. Разработана программа дополнительного образования «Театр». Руководитель театральной студии – педагог Исаева Д. и Гаджиева Д. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.:

Созданы условия для организации образовательного процесса.:

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 6–8-х классов. Дети принимают участие в городских конкурсах театров- «Театр на столе», готовят декорации, озвучивают своих персонажей, получают положительные эмоции, знакомятся с актерским ремеслом.

Для успешной реализации системы дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 31» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Махачкалы. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу, уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание с прикреплением классов к кабинетам, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 31» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Ссылка на сайт ОО |
|--|---|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | http://mahschool31.ucoz.net/index/ostorozhno_covid_19/0 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | http://mahschool31.ucoz.net/index/ostorozhno_covid_19/0 |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | http://mahschool31.ucoz.net/index/ostorozhno_covid_19/0 |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | http://mahschool31.ucoz.net/index/ostorozhno_covid_19/0 |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | http://mahschool31.ucoz.net/index/ostorozhno_covid_19/0 |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | http://mahschool31.ucoz.net/index/ostorozhno_covid_19/0 |
| Основные образовательные программы | http://mahschool31.ucoz.net/index/ostorozhno_covid_19/0 |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | http://mahschool31.ucoz.net/index/ostorozhno_covid_19/0 |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | http://mahschool31.ucoz.net/index/ostorozhno_covid_19/0 |

IV Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1-х, 5,9-11-х классов занимаются в 1 смену в соответствии с требованиями САНпин

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Статистика показателей за 2022 г.

| № п/п | Параметры статистики | 2022 уч.год |
|-------|--|-------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1937 |
| | – начальная школа | 912 |
| | – основная школа | 931 |
| | – средняя школа | 94 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 3 |
| | – начальная школа | - |
| | – основная школа | 3 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | 8 |
| | – об основном общем образовании | 3 |
| | – о среднем общем образовании | 5 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 10 |
| | – в основной школе | 8 |
| | – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ за 2021 г. в этом учебном году не сохранилась, но при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 |
|----------------------------------|-----|-------|-------|-------|--------------|
| на 29.12.2022г. | 221 | 249 | 203 | 239 | 912 |
| Всего не успевают по ОУ | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Из них: по 1 предмету | - | - | - | - | - |
| по 2 предметам | - | - | 1 | - | 1 |
| по 3 и более предметам | - | 1 | - | - | 1 |
| % успеваемости | - | 99,5% | 99,5% | 100% | 99,7% |
| Учатся на «4» и «5» (количество) | - | 118 | 82 | 89 | 289 |
| % качества | - | 47,5% | 40,5% | 37,2% | 41,7% |

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования

| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| на 29.12.2022г. | 183 | 216 | 182 | 175 | 175 | 931 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| Всего не успевают по ОУ | 26 | 30 | 39 | 49 | 38 | 182 |
| Из них: по 1 предмету | 13 | 17 | 11 | 26 | 16 | 83 |
| по 2 предметам | 10 | 5 | 15 | 11 | 8 | 49 |
| по 3 и более предметам | 3 | 8 | 13 | 12 | 14 | 50 |
| % успеваемости | 85,8% | 86,1% | 78,6% | 72% | 78,7% | 80,5% |
| Учатся на «4» и «5» (количество) | 51 | 60 | 48 | 36 | 51 | 246 |
| % качества | 27,9% | 27,8% | 26,4% | 20,6% | 29,3% | 26,4% |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

| | | | |
|----------------------------------|-----|-------|--------------|
| классы | 10 | 11 | 10-11 |
| на 29.12.2022г. | 54 | 40+1с | 94+1с |
| Всего не успевают по ОУ | 20 | 1 | 21 |
| Из них: по 1 предмету | 7 | - | 7 |
| по 2 предметам | 11 | 1 | 12 |
| по 3 и более предметам | 2 | - | 2 |
| % успеваемости | 63% | 97,5% | 77,7% |
| Учатся на «4» и «5» (количество) | 20 | 25 | 45 |
| % качества | 37% | 62,5% | 47,9% |

Итого по итогам 2022 гг.

| | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Период | 11.01.22 | 29.12.22 |
| Всего по школе | 1852 | 1937 |
| Всего не успевают по ОУ | 164 | 205 |
| Из них: по 1 предмету | 63 | 90 |
| по 2 предметам | 42 | 62 |
| по 3 и более предметам | 59 | 53 |
| % успеваемости | 91.1 | 88% |
| Учатся на «4» и «5» (количество) | 502 | 580 |
| % качества | 27.1 | 33,8% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы образования по показателю «успеваемость» в начале года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос с 502 до 580 учащихся.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 138 | 45 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 4 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 138 | 45 |

| | | |
|--|-----|----|
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 6 | 1 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 132 | 40 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 129 | 40 |

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ № 31» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 138 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 132 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 84 | 4 | 100 | 93 | 4,0 |
| 2021/2022 | 100 | 56 | 4 | 100 | 57.6 | 4 |

.Также 129 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по обязательным предметам показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|--------------|--------------|
| Обществознание | 82 | 3 | 98.7 |
| Иностранный язык | 4 | 4 | 100 |
| Биология | 87 | 3 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 35 | 3 | 100 |
| Физика | 8 | 3 | 100 |
| География | 14 | 3 | 85.7 |
| Химия | 13 | 4 | 100 |

По итогам ОГЭ 2022 гг. 3 учащихся получили оценку «2». Обществознание -1 учащийся; География 2 учащихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021\2022 | |
|---|---------|------|---------|------|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 138 | | 142 | | 138 | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 12 | 8.6 | 9 | 6.3 | 8 | 6 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 47 | 34.4 | 59 | 41,5 | 57 | 41.3 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 138 | 100 | 142 | 100 | 132 | 95.6 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | - | | - | - | 6 | 4 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11-х классов (44 человек) были допущены к сдаче ГИА. 1 учащийся получил недопуск. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|--|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 41 |
| Средний балл | 3 |

| | |
|---|----|
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4+5» по пятибалльной системе | 20 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4+5» по пятибалльной системе | 50 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся. 40 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы(свыше 70) получили 10 обучающихся (22.7%).3 учащихся не набрали минимальный балл по русскому языку.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | |
|--|----|
| Количество обучающихся | 44 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 3 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 4 |
| Средний балл | 3 |
| Средний тестовый балл | 54 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 38 | 63 |
| 2020/2021 | 42 | 71 |
| 2021/2022 | 52,5 | 54 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали химию и биологию. Химию выбрали 19 человек (43%). Биологию – 20 уч-ся(45.4%). Обществознание 16 уч-ся (36.3). Физику выбрали 1 (2%) обучающихся, историю – 12 (27.2%), английский язык сдавали 5 (11.3%) человек, информатику – 2 человек (4%), географию – 2 человека (4%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 88.6 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся 2022 года выпуска сильно снизился в сравнении с результатами 2021 года по всем предметам.

Таблица Результаты ЕГЭ

| предмет | Ср.балл 2022гг. | писало | Оценка 4+5 | | % кач. От 59 б. | % успеv. |
|-----------------------|-----------------|--------|------------|---|-----------------|----------|
| Математика профильная | 44,2 | 4 | 0+2 | 1 | 40 | 75 |

| | | | | | | |
|--------------------|----|----|------|---|------|------|
| Математика базовая | 3 | 40 | 14+6 | 5 | 51.2 | 87.1 |
| Русский язык | 54 | 44 | 16+9 | 3 | 56.8 | 79.5 |
| История | 38 | 12 | 2+0 | 4 | 16.6 | 66.6 |
| Общество | 46 | 16 | 4 | 6 | 25 | 62.5 |
| Химия | 29 | 19 | - | 9 | - | 52.6 |
| Биология | 36 | 20 | 1 | 8 | 5 | 60 |
| Литература | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 72 | 1 | 1 | - | 100 | 100 |
| Анг. язык | 63 | 5 | 4 | - | 80 | 100 |
| информатика | 24 | 2 | - | 1 | - | 50 |
| География | 48 | 2 | 1+0 | - | 50 | 100 |

39 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 4.5 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние 3 года

| | | |
|------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 6 | 8 | 2 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|------------------------------|-------|--------------------------------|
| 1 | Саидова Зумруд Омаровна | 11-1 | Дашдемирова Разият Магомедовна |
| 2 | Магомедова Зумруд Рустамовна | 11-1 | Дашдемирова Разият Магомедовна |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали недостаточную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору химии и биологии.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов снизился очень сильно, кроме профильной математике – 52.5 с 42 в 2021 гг.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (4.5%).

Результаты ВПР.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

| Предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Русский язык | 187 | 217 | 183 | 175 | 176 |
| Математика | 187 | 217 | 183 | 175 | 176 |
| Окружающий мир | 187 | - | - | - | - |
| Биология | - | 217 | 77 | 60 | 45 |
| История | - | 217 | 77 | 91 | 49 |
| Обществознание | - | | 106 | 21 | 49 |
| География | - | - | 106 | 51 | 80 |
| Химия | - | - | - | - | 52 |
| Физика | - | - | - | 64 | 50 |
| Английский язык | - | - | - | 175 | - |

Вывод: в работе приняли участие (99,3%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-----|-----|-----|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4-5 | 5 | 17 | 56 | 22 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 60,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1,84 |
| Всего | 100 |

Математика

| Класс | Итоги ВПР В % |
|-------|---------------|
|-------|---------------|

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|------|-------|-------|-------|
| 5 | 6,63 | 30,72 | 47,59 | 15,06 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8,43 |
| Всего | 100 |

Окружающий мир

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|-------|-------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 2,45 | 29,45 | 46,01 | 22,09 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 66,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8,59 |
| Всего | 100 |

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|-------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 42,93 | 34,55 | 16,75 | 5,76 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 69,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3,14 |
| Всего | 100 |

Результаты ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-----|-----|-----|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |

| | | | | |
|---|------|-------|-------|-----|
| 6 | 19,1 | 49,25 | 22,11 | 9,5 |
|---|------|-------|-------|-----|

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 63,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10,55 |
| Всего | 100 |

История

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|------|-------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 4,85 | 53,4 | 33,01 | 8,74 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 71,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6,8 |
| Всего | 100 |

Биология

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 13,27 | 50,51 | 30,1 | 6,12 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 62,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6,12 |
| Всего | 100 |

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|-------|-----|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 2,99 | 55,09 | 39,52 | 2,4 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 55,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0,63 |
| Всего | 100 |

Математика

| Класс | Итоги ВПР В % |
|-------|---------------|
|-------|---------------|

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|-------|-------|-------|------|
| 7 | 31,65 | 31,65 | 41,77 | 2,53 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 83,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2,4 |
| Всего | 100 |

История

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|-------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 31,65 | 31,65 | 41,77 | 2,53 |

Выводы:

| | |
|--|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 |
| Всего | 100 |

География

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|-------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 31,65 | 31,65 | 41,77 | 2,53 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8,33 |
| Всего | 100 |

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык». «Биология», «Обществознание» «История», «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 58,06 | 31,61 | 9,68 | 0,65 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 69,68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1,29 |
| Всего | 100 |

Математика

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|------|-------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 8,5 | 6,78 | 25,49 | 5,25 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16,34 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2,61 |
| Всего | 100 |

Биология

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-----|-----|-----|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 0 | 38 | 44 | 18 |

Выводы:

| | |
|--|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 |
| Всего | 100 |

Иностранный язык

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 11,05 | 46,51 | 40,7 | 1,74 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8,33 |
| Всего | 100 |

Обществознание

| Класс | Итоги ВПР % | | | |
|-------|-------------|-------|-------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 10,39 | 57,14 | 27,27 | 5,19 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 41,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4,65 |
| Всего | 100 |

География

| Класс | Итоги ВПР % | | | |
|-------|-------------|-----|-----|-----|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |

| | | | | |
|---|---|-------|------|------|
| 8 | 0 | 79,07 | 18,6 | 2,33 |
|---|---|-------|------|------|

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 41,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4,65 |
| Всего | 100 |

История

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|-------|-------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 5,95 | 45,24 | 30,95 | 17,86 |

Выводы:

| | |
|--|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 |
| Всего | 100 |

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | 51,39 | 31,25 | 12,5 | 4,86 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 56,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2,78 |
| Всего | 100 |

Математика

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|-------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | 25,32 | 62,34 | 11,69 | 0,65 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 37,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 59,09 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3,25 |
| Всего | 100 |

История

| Класс | Итоги ВПР В % |
|-------|---------------|
|-------|---------------|

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|------|-------|-------|------|
| 9 | 2,22 | 31,11 | 62,22 | 4,44 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2,22 |
| Всего | 100 |

Химия

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|-------|------|-------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | 3,7 | 54,32 | 28,4 | 13,58 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 93,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1,23 |
| Всего | 100 |

Биология

| Класс | Итоги ВПР В % | | | |
|-------|---------------|------|------|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | 5,11 | 43,4 | 46,1 | 5,39 |

Выводы:

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11,49 |
| Всего | 100 |

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
3. Показатели, с которыми пришли обучающиеся в новую школу, оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в оценках за год.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Муниципальный этап олимпиады прошел организованно согласно графику, с 25 октября по 17 декабря 2022 г. В муниципальном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие обучающиеся 7 – 11 классов (исключение: химия (8 – 11 класс)).

Муниципальный этап олимпиады проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанными региональными предметно – методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий. В 2022 году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошел по 24 образовательным предметам. Всего, в муниципальном этапе олимпиады в 2022 году, приняло участие 181 обучающийся (что составляет – 28 % из общего числа: общее количество обучающихся – 7-11 классов- 625 человек). В итоге победителями и призерами стали 18 человек: победителей – нет, призеров – 18.

Общее количество обучающихся: 1937

Количество обучающихся в 7-11 х классах: 625 (32 %)

Количество участников муниципального этапа ВОШ: 181

(82 чел. - обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Общие показатели участия в разрезе школьного и муниципального этапов

| № п.п | Предмет | Муниципальный этап | | | Примечание |
|--------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | |
| 1 | Английский язык | 6 | 0 | 2 | |
| 2 | Астрономия | 10 | 0 | 0 | |
| 3 | Биология | 15 | 0 | 3 | |
| 4 | География | 10 | 0 | 1 | |
| 5 | Информатика | 3 | 0 | 0 | |
| 6 | Искусство (МХК) | 6 | 0 | 1 | |
| 7 | История | 16 | 0 | 1 | |
| 9 | Литература | 15 | 0 | 0 | |
| 10 | Математика | 20 | 0 | 1 | |
| 11 | Обществознание | 9 | 0 | 3 | - |
| 12 | ОБЖ | 6 | 0 | 0 | |
| 13 | Право | 10 | 0 | 0 | |
| 14 | Русский язык | 10 | 0 | 0 | |
| 15 | Технология | 10 | 0 | 2 | |
| 16 | Физика | 18 | 0 | 0 | |
| 17 | Физ. культура | 5 | 0 | 0 | |
| 19 | Химия | 12 | 0 | 3 | |
| 20 | Экология | 10 | 0 | 1 | |
| 21 | Экономика | 10 | 0 | 0 | |
| Всего | | 181 | 0 | 18 | |

Итоговые показатели участия

| Муниципальный этап | | |
|------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Общее количество участников (чел.) | Количество уч-ков | Кол-во победителей и призеров (чел.) |

| | | |
|-----|----|----|
| 181 | 82 | 18 |
|-----|----|----|

Мониторинг эффективности участия школьников на муниципальном этапе Олимпиады показывает:

- Призовые места по 9 предметам: английский язык, история, математика, МХК, биология, химия, технология, обществознание, экология.
- По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество призеров увеличилось на 8 человек.

Призеры МЭ ВсОШ

| № | ФИО призера | Класс | Предмет | Наставник |
|----|---|-------|--|---------------------------------------|
| 1 | Тагирова Раисат Динисламовна | 11 | Английский язык | Адильханова Зарема Башировна |
| 2 | Ахмедова Марьям Сираджевна | 8 | Английский язык | Гаджиева Галимат Хайруллаевна |
| 3 | Тагирова Раиса Динисламовна | 11 | Биология | Алиева Нурият Багаутдиновна |
| 4 | Шихалиев Руслан Низамиевич | 10 | Биология | Алиева Нурият Багаутдиновна |
| 5 | Сулейманова Эльвира Наримановна | 8 | Биология | Магомедова Наида Газиевна |
| 6 | Сиражудинов Адам Насруллаевич | 7 | География | Махмудова Заира Ахмедовна |
| 7 | Тагирова Раиса Динисламовна | 11 | Искусство (Мировая художественная культура) | Мирзаханова Лариса Казимагомедовна |
| 8 | Мирзоева Камилла Курбановна | 11 | История | Джамбулатова Айшат Магомедовна |
| 9 | Микаилов Мамед тофикович | 11 | Математика | Ханова Зарифа Курбановна |
| 10 | Ахмедова Фатима Вагифовна | 11 | Обществознание | Джамбулатова Айшат Магомедовна |
| 11 | Магомедова Алина Суреновна | 11 | Обществознание | Джамбулатова Айшат Магомедовна |
| 12 | Магомедов Адиль Расимович | 8 | Обществознание | Абдулгафарова Индиана Ливонидовна |
| 13 | Мурадханова Камилла Сайдуллаевна | 11 | Технология (Культура дома и декоративно-прикладное творчество) | Исмаилова Патимат Магомедмирзаевна |
| 14 | Мурзаева Марьям Ильясовна | 9 | Технология (Культура дома и декоративно-прикладное творчество) | Исмаилова Патимат Магомедмирзаевна |
| 15 | Гусеева Дженет Тимуровна | 11 | Химия | Адбулганиева Раида Агашиховна |
| 16 | Мурадханова Камилла Сайдуллаевна | 11 | Химия | Адбулганиева Раида Агашиховна |
| 17 | Шихалиев Руслан Назимович | 10 | Химия | Адбулганиева Раида Агашиховна |
| 18 | Абдулкасимова Муминат Магомедсаидовна | 9 | Экология | Шахсинова Селминаз Ашурбековна |

Основные проблемы, выявленные при подготовке и участии на школьных муниципальных этапах всероссийской олимпиады школьников

Подготовка к олимпиадам носит не системный характер, причиной этого является то, что в школе недостаточно организована работа по выявлению одаренных детей и развитию их способностей. Это приводит к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка обучающихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться высоких результатов.

Выводы:

- Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

совершенствование работы с одаренными детьми, начиная с начального уровня;
курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками с использованием модели повышения квалификации;
создание необходимых условий для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение;

Предложения:

Учителям-предметникам:

использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады за предыдущие года;
методические рекомендации предметных комиссий ВОШ;
организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

VIII. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|----------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступил и в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| 2020 | 138 | 70 | 4 | 63 | 40 | 22 | 4 | 14 |
| 2021 | 141 | 47 | 9 | 85 | 34 | 25 | 4 | 5 |
| 2022 | 132 | 63 | 5 | 64 | 45 | 8 | 4 | 23 |

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования в школе остается стабильным. 48% учащихся основного образования в 2022 г. продолжило обучение в профессиональных учебных заведениях республики Дагестан и Северного Кавказа. Резко снизилось количество выпускников 11 классов желающих получить высшее образование. В первую очередь это связано с недостаточной подготовкой к ЕГЭ и низкими баллами по предметам.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе .своевременного выявления изменений ,влияющих на качество образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования- нормативный документ ,регламентирующий реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

В соответствии с целями и задачами школы, Положением о оценке качества образования в системе в образовательном учреждении разрабатывается план работы, который ориентирован на конечный результат деятельности школы, качественное преподавание общеобразовательных программ.

Мониторинг качества образования осуществляется по 3 направлениям:

1.качество образовательных результатов (предметные результаты обучения (в том числе ОГЭ);метапредметные результаты обучения; личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов).

2.качество реализации образовательного процесса (реализация РПУП; качество внеурочной деятельности; удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе).

3.качество условий ,обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса); информационно-развивающая среда;применение современных образовательных технологий;создание в образовательном учреждении необходимых условий,для работы столовой; определение списка учебников, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников; санитарно-гигиенические и эстетические условия, кадровое обеспечение.

Способы выявления результатов: внешняя экспертиза- ОГЭ и ЕГЭ, диагностика уровня усвоения образовательных программ; текущая успеваемость по итогам четверти; полугодия; итоговая успеваемость по итогам года; социологические и психологические исследования; диагностические работы. В ходе мониторинга используются следующие методы исследования: посещение уроков, согласно плану ВШК, административные контрольные работы, срезы знаний, тесты, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, олимпиады, конкурсы, проверка документации.На заседаниях педагогическч советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован опрос, в котором принял участие 565 (29% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 70 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 процентов
4. Деятельность администрации – 82 процента.

Недостаточные условия и оснащённость школы вызывает у родителей озабоченность, но школа включена в программу капитального ремонта на 2023 год и в связи с этим причин озабоченности родителей в наступающем году не останется.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем. На начало 2021 учебного года в МБОУ СШ № 31 педагогический коллектив состоял из 92 человек: директор-1, заместителей директора- 6, 85 – основные работники. Высшее профессиональное образование имеют 86 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 27 учителей, 1(первую) категорию –10 чел. Молодых специалистов –2; В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести кадров.

- Почетных работников образования РФ- 14;
- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»
- Отличник образования РФ- 2;
- Отличник образования РД- 10
- Кандидатов наук- 2
- Средний педагогический стаж коллектива –25 лет. Средний возраст коллектива 45-50 лет.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным

предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах и внедрения в следующем году профильного обучения по выбранным учащимися направлениям.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 31» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов на обучающей платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Кроме того обеспечиваются условия для формирования у учащихся и финансовой грамотности, учителя с детьми участвуют в осенних и весенних сессиях занятий по финансовой грамотности организуемых банком России.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из этапов развития профессионализма педагогов, т. к. выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей; стимулируют педагогическое творчество, мотивацию саморазвития всех действующих лиц конкурсов педагогического мастерства.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется непрерывно, включает в себя несколько этапов: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения, обязательная оценка и анализ полученных результатов.

На этапе диагностики определяются профессиональные потребности и затруднения педагогов. Для этого члены Методического совета изучают образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия, посещают занятия. Особое внимание уделяется диагностике и самодиагностике профессиональных затруднений, осуществляемое педагогом-психологом. Для презентации и распространения опыта работы в школе организуются конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах. Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, республиканского уровней.

Реализация комплексного научно-методического сопровождения педагогов позволяет достичь следующих позитивных изменений:

- - наличие позитивной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности;
- - стимулирование потребности к развитию личностного и профессионального потенциала в научной и профессиональной сфере;
- - рост числа участников конкурсов педагогических достижений.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека обладает общим фондом 34939 книг ,из них 27989 учебная литература и 6950 худ.литература.

Данные по обеспеченности учебниками в МБОУ СОШ №31

| ОУ | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Итого |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| МБОУ СОШ №31 | 100 | 98 | 100 | 98 | 79 | 83 | 92 | 89 | 90 | 100 | 94 | 93 |

| Предметы | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Ср. % |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| Контингент детей | 208 | 183 | 173 | 169 | 140 | 58 | 40 | |
| Количество книг / % обеспеченности | | | | | | | | |
| Русский язык | 100% | 100% | 90% | 97% | 100% | 100% | 100% | 98% |
| Литература | 100% | 100% | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98% |
| Математика | 100% | 85% | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 96% |
| Биология | 100% | 85% | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 96 % |
| Химия | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физика | - | - | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98 % |
| География | 100% | 100% | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98 % |
| История | 100% | 100% | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98 % |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------|-------|-------|------|------|-------|------|------|
| История России. | - | 100 % | 90% | 100% | 100% | -100% | 0% | 82% |
| Обществознание | - | 100 % | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98 % |
| Геометрия | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Информатика | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 0% | 75% |
| ОБЖ | - | - | - | 75% | - | 100% | 100% | 68% |
| Даг. Литература | 48% | 0% | 51% | 0% | 0% | 100% | 100% | 42% |
| Англ. Язык | 100% | 85% | 90% | 100% | 84 % | 100% | 100% | 94% |
| КТНД | - | - | 0%- | 0% | | | | |
| История Даг. | - | - | - | 0% | | | | |
| Право/Экономика | | | | | | 100% | 100% | 100% |
| Технология. | 90 % | 85% | 90% | 0% | - | 0% | 0% | 44% |
| Искусство. Музыка. | 100% | 100% | 0%- | 100% | - | - | - | 60% |
| Астрономия | | | | - | | 100% | - | 100% |
| ОДНКНР | 0% | - | - | - | - | | | 0% |
| Ср.%. 87% | 85% | | 76 %. | 76% | 91%. | 82%. | 82% | 74 % |

Данные по обеспеченности учебниками начальной школы в МБОУ СОШ №31

| Предметы | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Ср. % |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Контингент детей | 248 | 200 | 233 | 200 | |
| Количество книг / % обеспеченности | | | | | |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Литература | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Окруж. мир | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Англ. Язык | - | 100% | 100% | 100 % | 100% |

| | | | | | |
|-------|------|------|------|------|-------|
| ОРКСЭ | - | - | - | 100% | 100% |
| | - | - | - | | |
| | | | | | |
| Ср. % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100 % |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|----------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 27989 |
| 3 | Художественная | 6950 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ: Типовое здание школы. Год ввода в эксплуатацию нового здания – 1987г. Проектная мощность: основного здания - 1176 мест. Площадь здания-5364,3 м², площадь территории -20008,5 м² На территории школы выпускниками и уч-ся организован прекрасный фруктовый сад. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный, актовый залы, оборудованные кабинеты. В МБОУ СОШ № 31 функционируют 38 кабинетов, библиотека, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, который имеет отдельную комнату для приема и отдельную для процедур, кабинет стоматолога, столовая и пищеблок. Паспортизованы 10 кабинетов. Функционирует 128 персональных компьютеров, из них 19 ноутбуков, 14 нетбуков, 30 планшетных компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 7 принтеров, 11 МФУ. Все школьные компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Интернет. Документооборот школы переведен в электронную форму. Администрация для служебной связи и внутренних конференций использует возможности Интернет.

Материально-техническая база школы достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии

Доступ к школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая. Актовый зал на втором этаже .

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает недостаточную динамику по вопросам материально-технического оснащения МБОУ «СОШ № 31». При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»,

«Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 31» принято решение о направлении заявок с целью решения вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Школа вошла в программу капитального ремонта, который начнется в школе в мае 2023 г.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1937 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 912 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 931 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 94 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 580 (29,9%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 54 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (6.%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 5 (11.3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (2.2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 5 (11.3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 8 (6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (4.5.5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 248 (13.3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 18(0,9%) |
| – регионального уровня | | 18 (0,9%) |
| – федерального уровня | | 0(0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 86 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 86 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 42 (48%) |
| – с высшей | | 21 (24.4%) |
| – первой | | 21(24.4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (40.6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 (23.2%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0.06 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1937 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,8 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги начальной школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Выводы

В МБОУ «СОШ №31» имеются все необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Рабочие места соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам безопасности. Школа имеет все правоустановительные документы.

Планирование работы организации следующее: программа развития, программа воспитания, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности, план внедрения ФГОС НОО И ООО, основная образовательная программа НОО, ООО, учебный план. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Выполнение образовательной программы и рабочих программ, планов воспитательной работы составляет 100%.

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. Предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ СОШ №31 существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами.

а) в подготовке урока: подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения; формирование мотивов учения, создание условия целенаправленного изучения учебной единицы; подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся,

б) в общении: затруднение в распределении внимания между обучающимися; неумение концентрировать внимание на главном в содержании темы.

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 90,2%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Сильные стороны МБОУ «СОШ №31»

Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.

Осуществляется переподготовка кадров

Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег при посещении их уроков в рамках дней открытых дверей

Демонстрация профессиональных достижений педагогов

Высокий уровень проектирования и проведения открытых уроков в рамках декад

Высокая результативность работы педколлектива

Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей

Активная профессиональной позиции отдельных педагогов

Наличие отдельного методического кабинета

Организация работы школы молодого педагога.

Слабые стороны МБОУ «СОШ №31»

Слабый приток как высококвалифицированных так и просто учителей-предметников. Ощущается нехватка педагогического персонала. Как в начальной, так и в старшей школы. Проводится работа с вузами с целью привлечения выпускников факультета математики и информатики, филологического факультета, студентов выпускных курсов физики и химии, но на данный момент учителя перегружены, что естественно отражается на их профессиональной деятельности. Недостаточный уровень аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков. Наличие педагогов категории «проявляю активность только в рамках аттестации», стремление уйти от собственных проблемных зон. Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов, Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.