

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»

Адрес: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Амет – Хана Султана, 1,

Телефоны: .(8722)623931 Сайт: <https://mhkschool31.gosuslugi.ru>, Электронный адрес: [mbou\\_sosh31@e-dag.ru](mailto:mbou_sosh31@e-dag.ru)

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО	СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета МБОУ «СОШ №31» Протокол № 3 от «25» ноября 2024г.	Приказом от « <u>25</u> » <u>11</u> 2024г. № <u>16</u> Директор МБОУ «СОШ №31» г. Махачкалы  Исламов И.М. 	Заместитель начальника МКУ «Управление образования» администрации города Махачкалы.  Багдueva З.Н. 

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ №31»

Республики Дагестан города Махачкалы.

на 2024-2027 гг.

2024г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>✓ Приказ о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан №05-02-225/23 от 27.02.2023</li><li>✓ Приказ об утверждении дорожной карты ГБУ РД ДПО ДИРО по сопровождению проекта «Школа Министерства просвещения России» в Республике Дагестан №166-о от 26.09.2023 г.</li><li>✓ Приказ о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ №31» №46-п от 12.05.2023г</li></ul>
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>✓ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>✓ Выбор управленческого трека развития ОО.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профорientация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда)</li> <li>✓ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>✓ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>✓ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>✓ Развитие управленческой модели школы.</li> <li>✓ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li> <li>✓ Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>✓ Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</li> <li>✓ Информатизация образовательного процесса и управления</li> <li>✓ Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.</li> <li>✓ Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</li> <li>✓ Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и</li> </ul>

	<p>переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ №31» №46-п от 12.05.2023г.</p>
Период реализации	<p>2024-2027</p>
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> <li>✓ Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> <li>✓ Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
I этап – подготовительный (2024г)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</li> <li>✓ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, опрофильном обучении, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</li> <li>✓ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>✓ определение стратегии и тактики развития школы</li> </ul>
II этап – реализация (2025 года – 2027год)	<p>2025 – 2027год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация мероприятий под проектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»,</li> <li>✓ «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</li> <li>✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>✓ совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2027год)</p>	<p>2027г Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самодиагностика;</li> <li>✓ обработка и интерпретация данных;</li> <li>✓ рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</li> <li>✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управляющий совет МБОУ «СОШ №31», педагогический совет. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Директор МБОУ «СОШ №31» Исламов И.М., Заместитель директора по УВР Курбанова З.Г., Заместитель директора по УВР Ханова З.К. Заместитель директора по УВР Магомедова А.М. Заместитель директора по УВР Гусейнова С.М.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»</li> <li>✓ 1987 год</li> <li>✓ 0561056489</li> <li>✓ Администрация городского округа с внутригородским делением «Город Махачкала»</li> <li>✓ 5.№ 5996 от 17.04.2012г</li> <li>✓ 367010. Республика Дагестан, г. Махачкала, пр.А.Султана 1</li> <li>✓ 7.(8722)623931, <a href="mailto:mbou_sosh31@e-dag.ru">mbou_sosh31@e-dag.ru</a> <a href="https://mhkschool31.gosuslugi.ru">https://mhkschool31.gosuslugi.ru</a></li> </ul>						
Сведения об обучающихся	<p>НОО- 855          ООО-967          СОО – 126          Из них ОВЗ - 12          Из них инвалиды - 35</p>						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;"><b>Органы управления, действующие в Школе</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="515 913 775 1149" style="width: 25%;"><b>Директор</b></td> <td data-bbox="775 913 1501 1149">Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1149 775 1760"><b>Педагогический совет</b></td> <td data-bbox="775 1149 1501 1760">                     Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1760 775 2074"><b>Общее собрание работников</b></td> <td data-bbox="775 1760 1501 2074">                     Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>	<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой						
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>						
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>						

- ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления образовательным учреждением:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива школы
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Попечительский совет
- ✓ Совет школы
- ✓ Родительский комитет
- ✓ Совет старшеклассников

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 31» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от ; 18.05.2023 № 370;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (вариант 2)

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с УО (вариант 1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ:**

Типовое здание школы. Год ввода в эксплуатацию нового здания – 1987г. Проектная мощность: основного здания - 1176 мест. Площадь здания-5364,3 м<sup>2</sup>, площадь территории -20008,5 м<sup>2</sup> На территории школы выпускниками и уч-ся организован прекрасный фруктовый сад. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный, актовый залы, оборудованные кабинеты.

В МБОУ СОШ № 31 функционируют 38 кабинетов, библиотека, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, который имеет отдельную комнату для приема и отдельную для процедур, кабинет стоматолога, столовая и пищеблок. Паспортизованы 10 кабинетов. Функционирует 128 персональных компьютеров, из них 19 ноутбуков, 14 нетбуков, 30 планшетных компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 7 принтеров, 11 МФУ. Все школьные компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Интернет. Документооборот школы переведен в электронную форму. Администрация для служебной связи и внутренних конференций использует возможности Интернет.

#### **Материально – техническая база**

Материально-техническая база школы достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии

Доступ к школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая..

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает недостаточную динамику по вопросам материально-технического оснащения МБОУ «СОШ № 31». При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие



	<p>компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 31» принято решение о направлении заявок с целью решения вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Школа вошла в программу капитального ремонта.</p>																								
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<table border="1" data-bbox="518 506 1485 864"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 506 639 678">Классы</th> <th data-bbox="639 506 823 678">Количество смен</th> <th data-bbox="823 506 1126 678">Продолжительность урока (мин.)</th> <th data-bbox="1126 506 1318 678">Количество учебных дней в неделю</th> <th data-bbox="1318 506 1485 678">Количество учебных недель в году</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 678 639 741">1</td> <td data-bbox="639 678 823 741">1</td> <td data-bbox="823 678 1126 741">30</td> <td data-bbox="1126 678 1318 741">5</td> <td data-bbox="1318 678 1485 741">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 741 639 804">2-4</td> <td data-bbox="639 741 823 804">1-2</td> <td data-bbox="823 741 1126 804">40</td> <td data-bbox="1126 741 1318 804">5</td> <td data-bbox="1318 741 1485 804">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 804 639 864">5-11</td> <td data-bbox="639 804 823 864">1-2</td> <td data-bbox="823 804 1126 864">40</td> <td data-bbox="1126 804 1318 864">5</td> <td data-bbox="1318 804 1485 864">34</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="518 864 1485 902">Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 00 мин; 2 смены в 13-30</p> <p data-bbox="518 902 1485 1070">Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p data-bbox="518 1070 1485 1200">Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p>					Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	1	1	30	5	33	2-4	1-2	40	5	34	5-11	1-2	40	5	34
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году																					
1	1	30	5	33																					
2-4	1-2	40	5	34																					
5-11	1-2	40	5	34																					
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p data-bbox="518 1211 1485 1413">На начало 2024 учебного года в МБОУ СШ № 31 педагогический коллектив состоял из 96 человек: директор-1, заместителей директора- 6, 89 – основные работники. Высшее профессиональное образование имеют 92 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 27 учителей , 1(первую) категорию –10 чел. Молодых специалистов -2; .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="566 1447 1214 1480">✓ Почетных работников образования РФ- 16;</li> <li data-bbox="566 1487 1034 1520">✓ «Заслуженный учитель РФ» -2</li> <li data-bbox="566 1527 1023 1561">✓ Отличник образования РФ- 2;</li> <li data-bbox="566 1568 1027 1601">✓ Отличник образования РД- 10</li> <li data-bbox="566 1608 884 1641">✓ Кандидатов наук- 2</li> <li data-bbox="566 1648 895 1682">✓ Педагог психолог -3</li> <li data-bbox="566 1688 871 1722">✓ Учитель логопед-1</li> <li data-bbox="566 1729 938 1762">✓ Логопед – дефектолог 1</li> <li data-bbox="566 1769 932 1803">✓ Социальный педагог -1</li> <li data-bbox="566 1809 979 1843">✓ Педагог – библиотекарь -2</li> </ul> <p data-bbox="518 1895 1485 1966">Средний педагогический стаж коллектива –25 лет. Средний возраст коллектива 45-50 лет.</p>																								

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в непосредственной близости от школы искусств, детской городской библиотек и детских садов. Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность взаимодействия с городским центром детского творчества и республиканским центром помощи семье и детям, позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;"><b>2021-2022 гг.</b></p> <p>В апреле 2022г в МБОУ «СОШ № 31 г. Махачкалы прошел городской семинар учителей истории и обществознания на тему: «Формирование духовно-нравственных качеств личности школьников на уроках истории, обществознания, истории Дагестана, ОРКСЭ, ОДНКНР и во внеурочной деятельности».</p> <p>В марте 2022г прошел городской семинар учителей химии, биологии и географии на тему «Формирование естественнонаучной грамотности средствами учебного предмета».</p> <p>Призер муниципального этапа «Шаг в будущее» -1 Призеры иных муниципальных конкурсов 12</p> <p style="text-align: center;"><b>2022-2023гг</b></p> <p>В 2022 г в школе прошли муниципальные мастер классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок развития читательской грамотности на тему: «Образ лошади в литературе как мерило человеческой нравственности»</li> <li>2. « Мифы в истории</li> </ol> <p style="text-align: center;">Призеры муниципального этапа «Шаг в будущее» -1</p> <p style="text-align: center;">Призеры иных муниципальных конкурсов – 15</p> <p>Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (11%)</p> <p>Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием «За особые успехи в учении» получили 6 человек (14 %)</p> <p>25 % выпускников 11-х классов написали ЕГЭ по русскому языку выше 70 баллов</p> <p>Школа вошла в перечень образовательных организаций республики, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету химия и биология 2024-202</p> <p>Школа вошла в перечень образовательных организаций города, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету обществознание.</p> <p style="text-align: center;"><b>2023-2024гг.</b></p> <p>В школе прошел муниципальный семинар для учителей начальной школы «Совершенствование профессионального мастерства учителей начального образования »</p>

В феврале прошел семинар Круглого стола для методистов ШМО начальных классов г. Махачкала.

В апреле прошел муниципальный мастер класс по английскому языку «Времена года и погода»

19 апреля в рамках реализации мероприятий посвященных Году семьи, в нашей школе был организован городской конкурс исполнителей «Песни единства»

Призеры муниципального этапа «Шаг в будущее» -1

Призеры иных муниципальных конкурсов – 14

Призер Всероссийского конкурса «Науки юношей питают» -1

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 15 человек (7,5%)

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием «За особые успехи в учении I и II степени» получили 8 человек ( 20 %)

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) 63

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый) оценка 4

Средний балл ЕГЭ по русскому языку 58,3

Средний балл ЕГЭ по истории 52

Средний балл ЕГЭ по обществознанию 56,4

Средний балл ЕГЭ по химии 40

Средний балл ЕГЭ по биологии 42

Средний балл ЕГЭ по физике 74.

**Участники, призеры и победители муниципального этапа  
ВСОШ**

	Участники	Призеры	Победители
2021-2022	150	15	1
2022-2023	156	18	0
2023-2024	140	12	2

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

							<p>образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности</p>

						<p>в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной</p>

						<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</p>

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля</p>

						<p>успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и</p>

						<p>образовательных программ.</p> <p>улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной</p>

						<p>педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.  Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной</p>



						<p>деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>

						<p>реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>общеобразовательной</p>

							организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве</p>

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<p>/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

	образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.          Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.          Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,</p>

							<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции</p>



							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий,

						<p>формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством</p>

						сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности

						дополнительного образования.	по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

						физкультурно-спортивных мероприятиях.	
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации	Организация обновления содержания программы воспитания, включая



	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			физической культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

спортивного комплекса «ГТО», подтвержденный удостоверением	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</p>

						оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>

							Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных</p>

							категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя



						<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.          Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

						<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового</p>

							образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

						<p>технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников,</p>



							активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и

						искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения квалификации управленческой

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>

							<p>школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.



						<p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

						<p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p>

						<p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</p>

							<p>организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

		форм взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия

						<p>родительского сообщества.</p>	<p>образовательной организации и родителей.          Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.          Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.          Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:          функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания</p>

						<p>родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и</p>



						<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

					туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

						<p>группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>
						<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).          Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.          Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.          Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.          Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.          Обеспечение включения в комплексно-целевую</p>

							<p>программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.



							Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации

						<p>работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						школьного военно-патриотического клуба.	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление

						<p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p>

							Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		



	региональной, самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

							<p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся

	Федерации (за три последних года)					<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--



							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,</p>

							<p>синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</p>

							подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в

							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		



	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется в	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

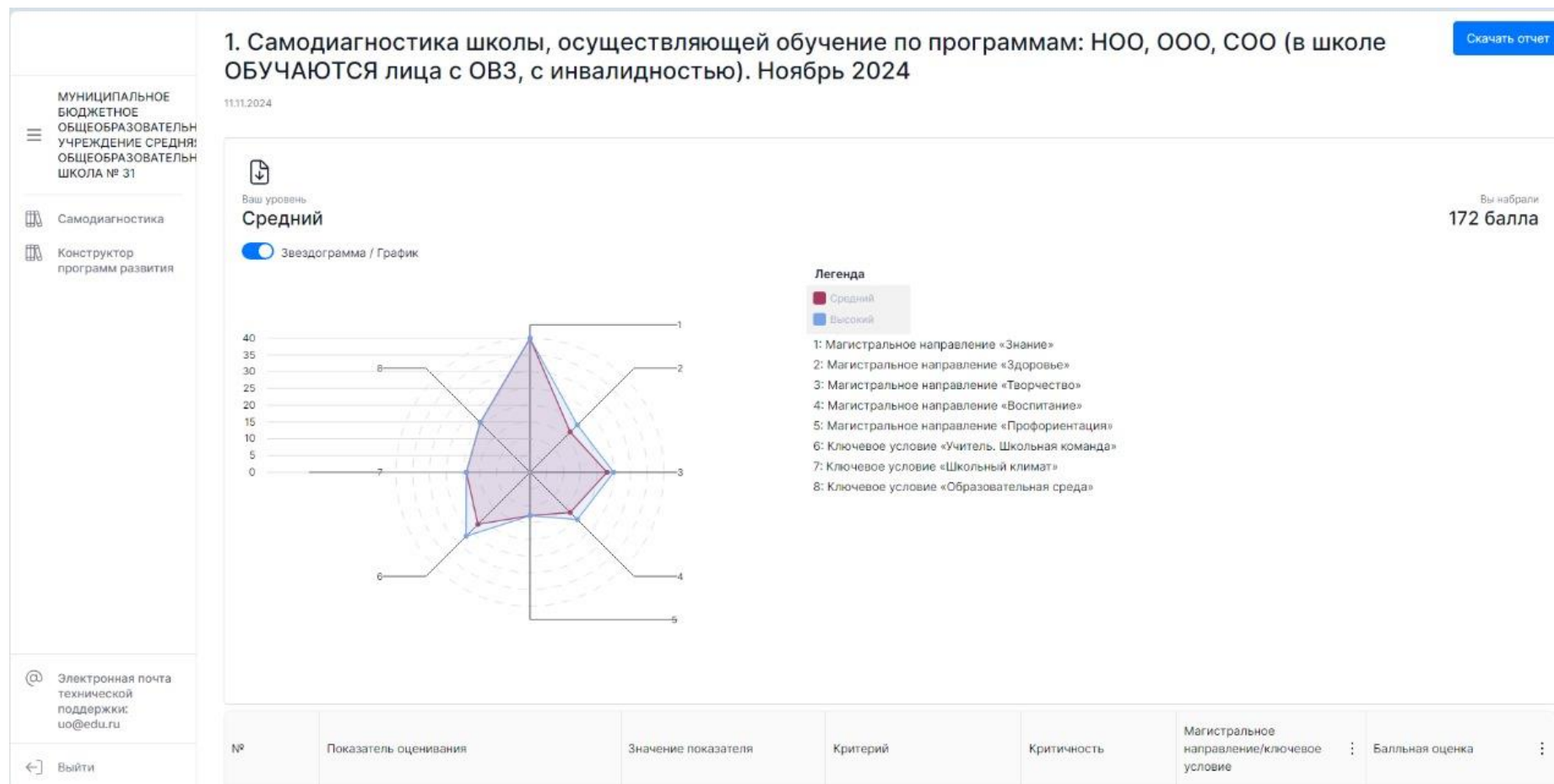
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	библиотечного информационного центра	библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ №31» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**172 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



## 1. Магистральное направление «Знание» (Высокий уровень.)

Было получено 40баллов. Максимальный 53 балла.

Дефициты:

- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- ✓ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.



- ✓ Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
- ✓ Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
- ✓ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
- ✓ Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- ✓ Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- ✓ Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- ✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- ✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- ✓ Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

## 2. Магистральное направление «Здоровье» (Средний уровень.)

Было получено 17 баллов. Максимальный 24 балла.

Дефициты:

- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- ✓ Отсутствие квалифицированных специалистов.
- ✓ Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- ✓ Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- ✓ Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- ✓ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- ✓ Отсутствие квалифицированных специалистов.
- ✓ Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- ✓ Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- ✓ Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
- ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- ✓ Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
  - ✓ Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
  - ✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
  - ✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
  - ✓ Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
  - ✓ Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
  - ✓ Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
  - ✓ Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
  - ✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
  - ✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
  - ✓ Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
  - ✓ Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

### **3. Магистральное направление «Творчество» (Средний уровень.)**

Было получено 23 балла. Максимальный 29 баллов.

Дефициты:

- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- ✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- ✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- ✓ Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- ✓ Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- ✓ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.
- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.
- ✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- ✓ Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- ✓ Не разработана программа технологического кружка.
- ✓ Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- ✓ Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- ✓ Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ✓ Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

- ✓
- ✓ При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- ✓ Несбалансированность системы внеурочной деятельности
- ✓ Не сформирована система воспитательной работы школы.
- ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
- ✓ Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
- ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- ✓ Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование
- ✓ Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- ✓ Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- ✓ Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

### 3. Магистральное направление «Воспитание»(Средний уровень.)

Было получено 17 баллов. Максимальный 22 балла.

Дефициты:

- ✓ Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- ✓ Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- ✓ Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- ✓ В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
- ✓ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

- ✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- ✓ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- ✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- ✓ Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- ✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- ✓ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
- ✓ Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
- ✓ Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
- ✓ Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
- ✓ Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.
- ✓ Не разработана программа летнего школьного лагеря.
- ✓ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- ✓ Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- ✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- ✓ Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- ✓ Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

#### **4. Магистральное направление «Профориентация» (Высокий уровень)**

Было получено 13 баллов. Максимальный 14 баллов.

Дефициты:

- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- ✓ Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- ✓ Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

## **5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда.»**

Было получено 22 балла.

Дефициты:

- ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- ✓ Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- ✓ Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
- ✓ Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
- ✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- ✓ Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
- ✓ Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

## **6. Магистральное направление «Школьный климат» (Высокий уровень.)**

Было получено 19 баллов. Максимальный 19 баллов.

Дефицитов нет.

## **7. Магистральное направление «Образовательная среда» (Высокий уровень.)**

Было получено 21 балл. Максимальный 21 балл.

Дефицитов нет.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проектная мощность школы - 1176. В школе обучаются 1948 учащихся, классы сильно перегружены. Соответственно имеется дефицит учебных помещений для проведения дополнительных и внеурочных занятий. Школа работает в двухсменном режиме. В связи с занятостью спортивного зала нет возможности реализовать общеобразовательные программы спортивного направления.

Школа имеет дефицит кадров учителей – предметников, соответственно учителя работают с большой нагрузкой.

Отсутствие материально – технического оснащения для реализации программ внеурочной деятельности (по краеведению и туризму)

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализуется учебно-исследовательской и проектной деятельность</li> <li>✓ Реализуется 2 учебных профиля и несколько индивидуальных программ.</li> <li>✓ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам</li> <li>✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>✓ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</li> </ul>	45 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА Увеличение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.



		<p>из федерального перечня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Углубленное изучение одного или более предметов</li> <li>✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>✓ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>✓ Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>✓ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>✓ Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>✓ Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об</li> </ul>	<p>Увеличение количества призеров и победителей муниципального и регионального этапа ВсОШ.</p>
--	--	---	--

		<p>основном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствуют победители и призеры регионального этапа ВсОШ.</li> </ul>	
2	Воспитание	<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>✓ Функционирование Совета родителей</li> <li>✓ Наличие советника директора по воспитанию</li> <li>✓ Наличие школьной символики</li> <li>✓ Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</li> <li>✓ Функционирование Совета обучающихся</li> <li>✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>✓ Участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>✓ Участие в реализации проекта Орлята России</li> </ul>	<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач</li> <li>✓ Усиление административного контроля деятельности классных руководителей.</li> <li>✓ Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>✓ Создание военно – патриотического клуба.</li> <li>✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>

3	Здоровье	<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием.</li> <li>✓ Реализуются программы здоровьесбережения</li> <li>✓ Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> <li>✓ Обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, нет призеров регионального уровня</li> <li>✓ Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> <li>✓ Реализуется дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям.</li> <li>✓ Отсутствие сетевой формы реализации программа для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	<p>19</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p>
4	Творчество	<p>23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям.</li> <li>✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,</li> </ul>	<p>25</p> <p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p>

		<p>олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>✓ В школе функционирует «Школьный театр», «Музейный уголок», «Медиацентр», но нет «Школьного хора.»</p>	
5	Профориентация	<p>13</p> <p>✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>13</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>22</p> <p>✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>✓ Предусмотрены меры материального и нематериального</p>	<p>26</p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических</p>

		<p>стимулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>✓ 90% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<p>конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.</p>
7	Школьный климат	<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>✓ Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</li> <li>✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul>	<p>19</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> </ul>	
8	Образовательная среда	<p>21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>✓ 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>✓ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> </ul>	<p>21</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральные</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего</b>	<b>Оценка перспектив развития</b>
----------------------	---	-----------------------------------

направления и ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)</li> <li>✓ Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</li> <li>✓ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</li> <li>✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании</li> <li>✓ Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>✓ Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>✓ Участие обучающихся во Всероссийской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация контроля подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>✓ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дефициты, связанные с меняющимся контингентом ОУ в связи с активной застройкой прилегающих территорий</li> <li>✓ Контингент обучающихся по образовательным результатам в зависимости от качества обучения класса</li> <li>✓ Недостаточное бюджетное финансирование</li> </ul>

	<p>специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>✓ Углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</li> <li>✓ Реализация и соблюдение требований</li> </ul>	<p>олимпиаде школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>✓ Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>✓ Отсутствие автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>	<p>вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>✓ Создание системы мер и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</li> </ul>	
--	---	---	--	--



	<p>локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>✓ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</li> <li>✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных</li> </ul>	<p>инвалидностью ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Более 50% педагогических работников не прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> <li>✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>организаций с признаками необъективных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>✓ Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> <li>✓ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и</li> </ul>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
--	--	---	--	--

	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> <li>✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>✓ Применение электронных образовательных</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</li> <li>✓ Функционирование Совета родителей</li> <li>✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>✓ Функционирование Совета обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>✓ Отсутствие летних тематических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>✓ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>✓</li> <li>✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</li> <li>✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>✓ Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>✓ Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>	<p>смен в школьном лагере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период</li> <li>✓ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>✓ Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое</li> </ul>	<p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

		для работы школьного военно-патриотического клуба.		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>✓ Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</li> <li>✓ Доля обучающихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное количество школьных спортивных клубов</li> <li>✓ Отсутствие сетевых партнеров для создания условий для занятий физической культурой и спортом</li> <li>✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание школьных спортивных клубов.</li> <li>✓ Привлечение сетевых партнеров для создания условий для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>✓ Организация деятельности по</li> </ul>	Высокая загруженность детей и школы.

	<p>охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 50% до 76% обучающихся</p>	<p>образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие победителей и призеров регионального и всероссийского этапа спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</li> <li>✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>	<p>проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>✓ Функционирование школьного театра</li> <li>✓ Функционирование школьного музея</li> <li>✓ Функционирование школьного медицентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной</li> </ul>	Высокая загруженность детей и школы.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</li> <li>✓ Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>✓ Отсутствуют педагогические кадры для</li> </ul>	<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>✓ Отсутствие школьного хора.</p>		
Профориентация	<p>✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте</p> <p>✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/орган</p>	<p>✓ Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих</p>	<p>✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</p>	

	<p>изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>		образования.	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>✓ Предусмотрены меры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая загруженность педагогов.</li> <li>✓ Дефицит кадрового состава, низкая мотивация педагогического коллектива для</li> </ul>

	<p>материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>✓ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> <p>✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>		<p>профессиональных затруднений и дефицитов</p>	<p>участия в конкурсах для педагогов</p> <p>✓ Недостаточная эффективность повышения квалификации</p>
--	---	--	---	--

	региональной, самодиагностикой)			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого-педагогического сопровождения</li> <li>✓ Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дефицит кадрового состава: педагогов-психологов</li> <li>-Инертность некоторых педагогов в принятии решений по участию в конкурсах</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</li> <li>✓ -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,</li> <li>✓ -Педагогический коллектив активно использует чат</li> <li>✓ мессенджера Сферум</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</li> <li>✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями</li> <li>✓ Загруженность школы.</li> </ul>

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание школьного хора;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

#### Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Качество в Ои»	Обеспечение образования и равных	Создание условий для результативной работы в системе	2024 – 2027	Создание условий для успешной сдачи	Нормативно-правовое обеспечение	Заместитель директор	Совершенствование системы внутришколь

		<p>доступности образования»</p> <p>возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования.</p>	<p>магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью</p>		<p>ОГЭ и ЕГЭ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p>	<p>образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО,</p>	<p>ра по УВР</p>	<p>ной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
--	--	---	---	--	--	---	------------------	---



				удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования					
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного	2024-2027гг	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств в детских и молодежных общественных движениях; Расширение функциональных опций школьного медицентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание» Ресурсное обеспечение Положение ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого

			<p>поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Методическое обеспечение вопросам сопровождения воспитательного процесса</p>		<p>взаимодействи я с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--	---

3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.	2024-2027гг	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО ; Организация и контроль за осуществление м горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК	Руководитель ШМО учителей физической культуры.	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся,
---	----------	--------------------------	--	--	-------------	---	---	--	--

			участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.			Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба			посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
4	Творчество	«Созвездие талантов»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и	2024-2027гг	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевых взаимодействий учреждений дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение:	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;

			самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности	родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений		мероприятий и конкурсов			Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;	повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических	2024-2027гг	Корректировка календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;

			<p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющихся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации</p>	<p>материалов по профориентационной работе;</p>		<p>обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории						
6	Учитель . Школьная команда	Использование ИТ-оборудованием соответствии методическим и рекомендациями (100%)	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими		Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов Формирование перспективного плана повышения	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество»</li> <li>▪ Положение о стимулировании педагогических</li> </ul>	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение педагогических работников, отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение



				кадрами Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников		квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Создание системы наставничества	работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные Ресурсное обеспечение		Увеличение числа педагогическ их работников, принимающи х участие в реализации системы (целевой модели) наставничест ва
7	Школьн ый климат	«Мы вместе! »	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально- психологической	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и	2024- 2025гг	<b>Для обучающихся:</b> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;	Кадровое обеспечение: социально- психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации,	Социал ьный педагог, психоло г.	Наличие в штате социального педагога. Наличие оборудованног о кабинета педагога- психолога. Разработаны и

		<p>поддержки школьников.          Реализация антибуллинговой программы.          Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.          Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.          Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.          Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации</p>	<p>педагогическом коллективах          Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>		<p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;  <b>Для обучающихся с ОВЗ:</b>          цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;          помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций;  <b>Для педагогов:</b>          Семинар-практикум</p>	<p>ППк          Методическое обеспечение: программы профилактики Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета</p>	<p>реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.          Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			обучающихся.		<p>«Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных</p>			
--	--	--	--------------	--	---	--	--	--

						руководителей (примерный перечень выступлений):« Ваш ребенок первоклассник!» ,«Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.			
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах	2024-2027гг	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных	Нормативно-правовое обеспечение: Положения использования ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя	Заместитель директора по УВР	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету

			<p>воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	«Сферум».		<p>кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% Функционирование ученического самоуправления</p>	<p>информатики Методическое обеспечение вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов Ресурсное обеспечение компетенций педагогов, планы курсовой подготовки</p>		<p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
--	--	--	---	-----------	--	---	--	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1.** Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 2.** Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3.** Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 4.** Информатизация образовательного процесса и управления
- 5.** Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
- 6.** Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования
- 7.** Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 8.** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Обновление материально-технического оснащения школы	наличие	Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации подпроектов	средства федерального бюджета; средства бюджета муниципального образования;
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	да	Нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа спедагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания	Ремонт кабинетов	средства федерального бюджета, гранты





## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение количественного показателя по направлению «Знание»	<p>обеспеченность учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Продолжение работы над объективностью образовательных результатов.</p> <p>Работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие выпускников 9,11 классов не получивших аттестаты об основном и среднем образовании.</p>	45
Повышение количественного показателя по направлению «Воспитание»	реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат	19
Повышение количественного показателя по направлению «Здоровье»	участие и результативность участия обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.	19
Повышение количественного показателя по направлению «Творчество»	продолжать развивать направление и закреплять результаты по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференций, помимо ВСОШ.	25
Повышение количественного показателя по направлению «Профориентация»	посещению занятий обучающимися по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	15
Повышение количественного показателя по направлению «Учитель. Школьная команда»	повышение показателей запланировано на повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов психологов,	26

	участие в конкурсном движении	
Повышение количественного показателя по направлению «Школьный климат»	оказание психолого-педагогической помощи целевым группам, а также профилактика травли в образовательной среде.	19
Повышение количественного показателя по направлению «Образовательная среда»	сохранить результат и продолжить увеличение показателя по критериям ФГИС «Моя школа» и использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	21

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
	<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
<b>1</b>	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	4.11.24 15.11.24	11.11.24	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Результаты прохождения	Администрация	Директор, Исламов И.М.
<b>2</b>	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Ноябрь, 2024г	Ноябрь 2024г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Чек- лист	Администрация	Директор, Исламов И.М.

<b>3</b>	Разработка дорожной карты по реализации проекта  «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2024г	Ноябрь 2024г	Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Администрация	Директор, Исламов И.М.
<b>4</b>	Внесение изменений в программу развития	Ноябрь, 2024г	Ноябрь 2024г	Обновлена программа развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Дорожная карта	Администрация	Директор, Исламов И.М.
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>							
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>							
<b>1</b>	Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Декабрь, 2024 г.		Наличие	Перечень учебников.	Главный библиотекарь	Главный библиотекарь
<b>2</b>	Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать	Июнь, 2024-2028 г.		Разработка плана	План	Главный библиотекарь	Главный библиотекарь

	перспективный план закупки учебников.						
3	Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Июнь,2024-2027 г.		Наличие	Акт контроля.	Главный библиотекарь Главный бухгалтер	Главный библиотекарь Главный бухгалтер
4	Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.), сопоставить прогноз с результатами обучающихся, выстраивать систему работы по преодолению расхождения.	В течении года		График проведение тренировочных ГИА	Тренировочные ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
5	Выявление группы учащихся с неблагоприятной	Сентябрь 2025, 2026,		Проведение мониторинга	Отчет учителей предметников	Учителя предметники	Зам директора по УВР

	оценочной ситуацией	2027.					
6	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	В течении года		Наличие плана работы с слабоуспевающими и неуспевающими детьми.	План работы с слабоуспевающим и неуспевающими	Учителя предметники	Зам директора по УВР
7	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	В течении года		Наличие плана	План работы с выпускниками.	Психолог	Зам директора по УВР
8	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	Январь –май.		Наличие плана и графика проведения ОГЭ и ЕГЭ	Тренировочные ОГЭ, ЕГЭ	Учителя предметники	Зам директора по УВР
9	Организация мастер-классов и консультации с учителями предметниками, чьи выпускники показали	Декабрь 2025, 2026, 2027		Наличие приказа.	Приказ	Учителя предметники	Зам директора по УВР

	высокие результаты ГИА						
<b>10</b>	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	Декабрь , май 2025,2026г		Наличие документации.	Акт проведения контроля.	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.
<b>11</b>	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.			Наличия плана оказания методической помощи	План	Руководители МО	Зам директора по УВР
<b>12</b>	Участие педагогов в муниципальных семинарах и мастер классах по повышению	В течении года.		Наличие	Участие	Учителя предметники	Директор, Исламов И.М

	качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.						
<b>13</b>	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	В течении года		Корректировка плана	Перспективный план повышения квалификации	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.
<b>14</b>	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной	В течении года		Наличие	Акт проверки	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.



	деятельности						
<b>15</b>	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Август 2025г		Разработка и корректировка плана внеурочной деятельности.	План внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.
<b>16</b>	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Декабрь, март 2025,2026.		Проверка соблюдения графика проведения внеурочной деятельности. Посещение уроков внеурочной деятельности.	Приказ «О внутришкольной проверке соблюдения графика проведения внеурочной деятельности педагогическими работниками МБОУ СОШ №31» Справка по результатам проверки внеурочной деятельности.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР

17	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	В течение года		Корректировка плана работы с одаренными детьми.	План работы с одаренными детьми.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
18	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь – май		Корректировка плана. Результативное участие	План подготовки к олимпиадам. Дипломы и грамоты.	Учителя предметники.	Руководитель МО
19	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Сентябрь – май		Результативное участие	Приказ	Председатель профсоюзной организации	Директор, Исламов И.М.

20	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Август 2025г		Оснащение рабочих мест.	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
21	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Июль, август 2025г		Оснащение рабочих мест.	Заявка	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.
22	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта	Март 2025 Март 2026 Март 2027		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
<b>2. Критерий: Здоровье.</b>							
<b>1</b>	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Август 2025г Август 2026г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Соглашение	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
<b>2</b>	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;	Январь 2025г Август 2026г		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.

	направление выпускников на целевое обучение.						
3	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Август 2025г Август 2027г		Оснащение школы	Заявка	Зам директора по АХЧ	Директор, Исламов И.М
4	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	В течении года		Привлечение к посещению занятий физической культурой.	План работы	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
5	Проведение мониторинга участия	Май 2025г		мониторинг	Аналитическая справка	Руководитель МО	Зам директора по ВР

	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						
6	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026г		Результативное участие	Дипломы, грамоты.	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам директора по ВР
7	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Октябрь 2025г Октябрь 2027г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам директора по ВР
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b>							
1	Обеспечение	Сентябрь 2025,2026,202		Корректировка плана внеурочной	План внеурочной деятельности.	Классные руководители	Зам директора по ВР

	информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации	7		деятельности.			
2	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Май 2025г		Корректировка плана внеурочной деятельности.	Аналитическая справка.	Руководители МО	Зам директора по ВР
3	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Май 2026		Корректировка плана внеурочной деятельности.	Аналитическая справка	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
4	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Июнь август 2026г		Наличие соглашений	Договор	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.

5	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Руководители МО	Зам директора по ВР
6	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Август 2025 2026.2027		Корректировка плана внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
7	Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный хор)	Август 2027г		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации.	Приказ о создании	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
8	Разработка программы технологического кружка в рамках			Наличие дополнительных общеобразовательны	Приказ о создании	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.



	дополнительного			х программ			
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>							
<b>1</b>	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Сентябрь 2025г		Корректировка плана административного контроля.	План	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
<b>2</b>	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.			Разработка плана мероприятий по внедрению системы совместных мероприятий.	План мероприятий. Приказ проведении	Классные руководители	Зам директора по ВР
<b>3</b>	Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и	В течении года		Наличие протокол.	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Зам директора по ВР

	педагогов, условий обучения и воспитания.						
4	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течении года		Разработка плана мероприятий по внедрению системы совместных мероприятий.	План мероприятий. Приказ	Классные руководители	Зам директора по ВР
5	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Август 2027		Наличие соглашений	Договор	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
6	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по	Май 2026г		Проведение мониторинга	Аналитическая справка	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.

	вопросам организации летнего отдыха.						
<b>7</b>	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Июнь 2026г		Корректировка рабочей программы воспитания.	Рабочая программа	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
<b>8</b>	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Август 2027		Разработка плана и положения	Приказ о создании	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
<b>9</b>	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Сентябрь 2027		Наличие устава, положения.	Устав, положение, план работы.	Руководитель школьного военно-патриотического клуба	Зам директора по ВР
<b>10</b>	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-	Август 2027г		Наличие устава, положения.	Устав, положение, план работы.	Руководитель школьного военно-патриотического клуба	Зам директора по ВР

	патриотического клуба.						
<b>11</b>	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Декабрь 2025г		Наличие устава, положения.	Приказ о несении в план административного контроля.	Директор, Исламов И.М.	Директор, Исламов И.М.
<b>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>							
<b>1</b>	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организация профессионального	Сентябрь 2027г		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Договор	Директор, Исламов И.М.	Директор, Исламов И.М.

	обучения старшекласников по профессиям						
2	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	Август 2027		Наличие лицензии.	Лицензия	Директор, Исламов И.М.	Директор, Исламов И.М.
3	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Сентябрь – май 2026г		Наличие справки по результатам мониторинга	Аналитическая справка	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
4	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.	Май 2026г		Наличие справки	Аналитическая справка	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
5	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	Май 2026г				Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.

<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>							
<b>1</b>	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	В течении года		Сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	Методические рекомендации.	Руководители МО, наставники.	Зам директора по УВР
<b>2</b>	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	В течении года		Корректировка плана	План работы	Руководители МО	Зам директора по УВР
<b>3</b>	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной	Май 2025г сентябрь 2025г сентябрь 2026г		Наличие аналитической справки по результатам мониторинга.	Аналитическая справка.	Руководители МО	Зам директора по УВР

	деятельностью и методическим сопровождением.						
4	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Сентябрь 2025г		Разработка ИОМ	ИОМ	Руководители МО	Зам директора по УВР
5	Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	В течении года		Разработка и контроль реализации ИОМ.	Аналитическая справка	Руководители МО	Зам директора по УВР
6	Разработка способов стимулирования и	Сентябрь 2025г		Наличие приказа	Приказ	Руководители МО	Зам директора по УВР

	поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.						
7	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Май 2025г		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.



8	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	В течение года		Корректировка плана воспитательной работы.	План воспитательной работы	Руководители МО	Зам директора по УВР
9	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Сентябрь		Корректировка перспективного плана повышения квалификации	перспективного плана повышения квалификации	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М
10	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических	Декабрь 2024г		Наличие	Приказ	Зам директора по УВР, председатель	Директор, Исламов И.М

	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.					профсоюзной организации	
<b>11</b>	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	Сентябрь – май		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Руководители МО	Зам директора по УВР
<b>12</b>	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Сентябрь – май		Наличие	Приказ о включении	Руководители МО, учителя предметники	Зам директора по УВР

13	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течении года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Приказ	Руководители МО, учителя	Зам директора по УВР
14	Создание системы наставничества	Январь 2025г		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Приказ о создании модели Наставничества	Руководители МО, учителя	Зам директора по УВР
15	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов	В течении года			Дипломы, грамоты.	Руководители МО, учителя	Зам директора по УВР

**7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	В течении года			Аналитическая справка	Психолог, социальный педагог, классные руководители	Зам директора по УВР
---	--	----------------	--	--	-----------------------	---	----------------------

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям						
2	Провести психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей законных представителей)	В течении года			Аналитическая справка	Психолог, социальный педагог, классные руководители	Зам директора по ВР
3	Разработать план мероприятий по профилактике буллинга в детской среде	Апрель 2025			План	Психолог	Зам директора по ВР
4	Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде	Апрель 2025г			Локальный акт	Психолог	Зам директора по ВР
5	Осуществить административный контроль за профилактикой травли	В течении года			Аналитическая справка	Психолог	Зам директора по ВР
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>							

1	Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Январь – май 2025г		Работа на образовательной платформе «Сферум»	методические рекомендации	Ответственный за направление ЦОС,	Зам директора по УВР
2	Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Август 2025г		Работа на образовательной платформе «Сферум»	методические рекомендации	Ответственный за направление ЦОС,	Зам директора по УВР
3	Проанализировать ресурсы школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как	Май 2025г		Оснащение кабинетов	Справка	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР

	основных компонентов для реализации образовательных программ						
4	Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	В течении года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Размещение на официальном сайте	Ответственный за направление ЦОС,	Зам директора по УВР
5	Использовать ИКОП Сферум для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования	В течении года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	План занятий	Ответственный за направление ЦОС, учителя	Зам директора по УВР
6	Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе На платформе Сферум.	Сентябрь 2025г		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Справка	Ответственный за направление ЦОС,	Зам директора по УВР

**3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

<b>1</b>	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2027			Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М
----------	---	------	--	--	-----------------------	----------------------	-----------------------