## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»

Адрес: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Амет – Хана Султана, 1,

Телефоны: .(8722)623931 Сайт: <a href="https://mhkschool31.gosuslugi.ru">https://mhkschool31.gosuslugi.ru</a>, Электронный адрес: <a href="mbou\_sosh31@e-dag.ru">mbou\_sosh31@e-dag.ru</a>



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ №31»

Республики Дагестан города Махачкалы. на 2024-2027 гг.

### Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандартсреднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>✓ Приказ о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан №05-02-225/23 от 27.02.2023</li> <li>✓ Приказ об утверждении дорожной карты ГБУ РД ДПО ДИРО по сопровождению проекта «Школа Министерства просвещения России» в Республике Дагестан №166-о от 26.09.2023 г.</li> <li>✓ Приказ о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан №166-о от 26.09.2023 г.</li> <li>✓ Приказ о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ №31» №46-п от 12.05.2023г</li> </ul>					
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.					
Комплексные задачи Программы развития	<ul> <li>✓ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>✓ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>✓ Выбор управленческого трека развития ОО.</li> </ul>					

Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 направлений (Знание, Воспитание. магистральных Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда) Построение персонифицированного системы профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения индивидуализации образовательного возможности процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ✓ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания ученых предметов в практическом применении. ✓ Развитие управленческой модели школы. ✓ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития ✓ Усовершенствование профессионального системы развития педагогов руководителей И школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ✓ Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания Планируемые результаты образовательного процесса c учетом внедрения реализации Программы инновационных подходов. ✓ Информатизация образовательного процесса и управления развития ✓ Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств. ✓ Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования ✓ Повышение эффективности системы работе одаренными и талантливыми детьми. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации И

	переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ №31» №46-п от 12.05.2023г.
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	<ul> <li>✓ Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> <li>✓ Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> <li>✓ Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
I этап – подготовительный (2024г)	Аналитико-диагностическая деятельность Задачи:  ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  ✓ информационно-просветительская работа среди  ✓ педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительскиечаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);  ✓ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, опрофильном обучении, о школьном  ✓ медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);  ✓ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и созданияусловий реализации программы развития;  ✓ определение стратегии и тактики развития школы
II этап — реализация (2025 года — 2027год)	2025 – 2027год ✓ реализация мероприятий под проектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития

	«Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»,  ✓ «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательныйи воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);  ✓ корректировка решений в сфере управления образовательнойдеятельности;  ✓ совершенствование механизмов реализации программы развития;  ✓ достижение школой уровня соответствия статусу «ШколаМинпросвещения России».
III этап – обобщающий (2027год)	Задачи:  ✓ самодиагностика;  ✓ обработка и интерпретация данных;  ✓ рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемымирезультатами);  ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Управляющий совет МБОУ «СОШ №31», педагогический совет. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Директор МБОУ «СОШ №31» Исламов И.М., Заместитель директора по УВР Курбанова З.Г., Заместитель директора по УВР Ханова З.К. Заместитель директора по УВР Магомедова А.М. Заместитель директора по УВР Гусейнова С.М.

### 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об ОО	<ul> <li>✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»</li> <li>✓ 1987 год</li> <li>✓ 0561056489</li> <li>✓ Администрация городского округа с внутригородским делением «Город Махачкала»</li> <li>✓ 5.№ 5996 от 17.04.2012г</li> <li>✓ 367010. Республика Дагестан, г. Махачкала, пр.А.Султана 1</li> <li>✓ 7.(8722)623931, mbou_sosh31@e-dag.ru</li> <li>, https://mhkschool31.gosuslugi.ru</li> </ul>					
Сведения об обучающихся	HOO- 855 OOO-967 COO – 126 Из них OB3 - 12 Из них инвалиды - 35					
Краткая	Орган	ы управления, действующие в Школе				
характеристика организационно- педагогических условий	Директор  Педагогический совет	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы:  ✓ развития образовательных услуг;				
		<ul> <li>развития образовательных уелут,</li> <li>✓ регламентации образовательных программ;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>				
	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;				

- ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления образовательным учреждением:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива школы
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Попечительский совет
- ✓ Совет школы
- ✓ Родительский комитет
- ✓ Совет старшеклассников

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 31» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от; 18.05.2023 № 370;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (вариант 2)

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с УО (вариант 1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ:

Типовое здание школы. Год ввода в эксплуатацию нового здания — 1987г. Проектная мощность: основного здания - 1176 мест. Площадь здания-5364,3 м²,площадь территории -20008,5 м²На территории школы выпускниками и уч-ся организован прекрасный фруктовый сад. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный, актовый залы, оборудованные кабинеты.

В МБОУ СОШ № 31 функционируют 38 кабинетов, библиотека, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, который имеет отдельную комнату для приема и отдельную для процедур, кабинет стоматолога, столовая и пищеблок. Паспортизованы 10 кабинетов. Функционирует 128 персональных компьютеров, из них 19 ноутбуков, 14 нетбуков, 30 планшетных компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 7 принтеров, 11 МФУ. Все школьные компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Интернет. Документооборот школы переведен в электронную форму. Администрация для служебной связи и внутренних конференций использует возможности Интернет.

#### Материально – техническая база

Материально-техническая база школы достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии

Доступ к школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая.. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает недостаточную динамику по вопросам материально-технического оснащения МБОУ «СОШ № 31».При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие

компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 31» принято решение о направлении заявок с целью решения вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Школа вошла в программу капитального ремонта. Сведения о режиме Классы Количество Продолжительность Количество Количество деятельности учебных учебных смен урока (мин.) дней в недель в неделю году 1 5 1 30 33 2-4 1-2 40 5 34 5-11 1-2 40 34 Начало учебных занятий 1смены – 8 ч 00 мин; 2 смены в 13-30 Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся І-ХІ классов продолжительность учебной недели – 5 дней. Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы. На начало 2024 учебного года в МБОУ СШ № 31 педагогический Сведения о работниках коллектив состоял из 96 человек: директор-1, заместителей директора-00 6, 89 – основные работники. Высшее профессиональное образование имеют 92 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 27 учителей, 1 (первую) категорию -10 чел. Молодых специалистов -2; ✓ Почетных работников образования РФ- 16; ✓ «Заслуженный учитель РФ» -2 ✓ Отличник образования РФ- 2; ✓ Отличник образования РД- 10 √ Кандидатов наук- 2 ✓ Педагог психолог -3 ✓ Учитель логопед-1 ✓ Логопед – дефектолог 1 ✓ Социальный пелагог -1 ✓ Педагог – библиотекарь -2 Средний педагогический стаж коллектива –25 лет. Средний возраст коллектива 45-50 лет.

Краткая	
характеристи	ика
окружающег	О
социума,	наличие
социальных	партнеров

Школа расположена в непосредственной близости от школы искусств, детской городской библиотек и детских садов. Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность взаимодействия с городским центром детского творчества и республиканским центром помощи семье и детям, позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

#### 2021-2022 гг.

В апреле 2022г в МБОУ «СОШ № 31 г. Махачкалы прошел городской семинар учителей истории и обществознания на тему: «Формирование духовно-нравственных качеств личности школьников на уроках истории, обществознания, истории Дагестана, ОРКСЭ, ОДНКНР и во внеурочной деятельности».

В марте 2022г прошел городской семинар учителей химии, биологии и географии на тему «Формирование естественнонаучной грамотности средствами учебного предмета».

Призер муниципального этапа «Шаг в будущее» -1

Призеры иных муниципальных конкурсов 12

#### 2022-2023гг

В 2022 г в школе прошли муниципальные мастер классы:

- 1. Урок развития читательской грамотности на тему: «Образ лошади в литературе как мерило человеческой нравственности»
- 2. « Мифы в истории

Призеры муниципального этапа «Шаг в будущее» -1

Призеры иных муниципальных конкурсов – 15

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (11%)

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием «За особые успехи в учении» получили 6 человек (14 %)

25 % выпускников 11-х классов написали ЕГЭ по русскому языку выше 70 баллов

Школа вошла в перечень образовательных организаций республики, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету химия и биология 2024-202

Школа вошла в перечень образовательных организаций города, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету обществознание.

#### 2023-2024гг.

В школе прошел муниципальный семинар для учителей начальной школы «Совершенствование профессионального мастерства учителей начального образования »

В феврале прошел семинар Круглого стола для методистов ШМО начальных классов г. Махачкала.

В апреле прошел муниципальный мастер класс по английскому языку «Времена года и погода»

19 апреля в рамках реализации мероприятий посвященных Году семьи, в нашей школе был организован городской конкурс исполнителей «Песни единства»

Призеры муниципального этапа «Шаг в будущее» -1

Призеры иных муниципальных конкурсов – 14

Призер Всероссийского конкурса «Науки юношей питают» -1

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 15 человек (7,5%)

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием «За особые успехи в учении I и II степени» получили 8 человек ( 20 %)

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) 63

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый) оценка 4

Средний балл ЕГЭ по русскому языку 58,3

Средний балл ЕГЭ по истории 52

Средний балл ЕГЭ по обществознанию 56,4

Средний балл ЕГЭ по химии 40

Средний балл ЕГЭ по биологии 42

Средний балл ЕГЭ по физике 74.

#### Участники, призеры и победители муниципального этапа ВСОШ

	Участники	Призеры	Победители
2021-2022	150	15	1
2022-2023	156	18	0
2023-2024	140	12	2

### 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	е направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки	

	HOMEO HANDLE OFFE FOLD WAS TO	троборомия			MONTO OEDO	
	периодичность текущего	требования			качества	
	контроля успеваемости и	локального акта,			образования	
	промежуточной	регламентирующ				
	аттестации обучающихся	его формы,				
	(критический	порядок,				
	показатель)	периодичность				
		текущего				
		контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы			системы оценки	
	внутреннюю систему	соблюдают			качества	
	оценки качества	требования			образования	
	образования	локального акта,			ооризовиния	
	(критический	регламентирующ				
	показатель)	его внутреннюю				
	HORasalesib)	систему оценки				
		качества				
9	Пиомитеромиче	образования	1	Могиотрануная	Финанионна	
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован	
	оценочных процедур с			направление	ие объективной	
	учетом графиков			«Знание»	внутренней	
	проведения федеральных				системы оценки	
	и региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

	 ı	Т		
				образования и элементов
				содержания для проведения
				основного государственного
				экзамена (ФИПИ).
				Обеспечение ознакомления со
				структурой КИМ ОГЭ по
				предмету, проведение
				тренинга по заполнению
				бланков ОГЭ.
				Организация проведения в
				течение учебногогода
				тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ОГЭ, анализ
				динамики результатов.
				Прогнозирование результатов
				ОГЭ по предмету на основе
				итогов текущего контроля
				успеваемости, промежуточной
				аттестации обучающихся,
				проведенных тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ОГЭ.
				Организация проведения
				групповых консультаций по
				разбору формулировок
				заданий ОГЭ, по решению
				типовых заданий в формате
				ОГЭ, консультаций по
				проблемным темам.
				Организация индивидуальных
				консультаций обучающихся по
				выявленным в ходе оценочных
				процеду дефицитам.
				Организация контроля
				подготовки к ОГЭ
				неуспевающих обучающихся,

	T	1	-	Т		
						разработка индивидуального
						плана подготовки к ОГЭ по
						предмету.
						Обеспечение психолого-
						педагогического
						сопровождения выпускников
						по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно	Обеспечение разработки,
					эффективное	анализа и реализации
					управление	образовательных программ для
					образовательной	достижения запланированных
					организацией в	результатов.
					части обеспечения	Обеспечение своевременного
					достижения	контроля качества реализации
					планируемых	образовательных программ,
					результатов	принятие управленческих
					освоения	решений по коррекции и
					образовательных	улучшению организации
					программ.	образовательной деятельности.
						Формирование системы
						выявления, поддержки и
						развития способностей и
						талантов обучающихся,
						направленной на
						самоопределение,
						самообразование и
						профессиональную
						ориентацию.
						Осуществление анализа
						деятельности и результатов
						реализации образовательных
						программ и коррекция
						организации образовательной
						деятельности.
						Разработка стратегии
						обеспечения качества
						образовательной деятельности
<u> </u>	<u>l</u>					осразовательной делгельности

	в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
	участников образовательных
	отношений.
	Внедрение практики
	формирования персональных
	задач развития в организации
	образовательной деятельности;
	организация своевременной
	разработки и реализации
	индивидуальных учебных
	планов, направленных на
	переодоление неуспешности.
Недостаточный	Организация адресной
уровень	организационно-методической
профессиональных	помощи педагогам в вопросах
компетенций	организации образовательной
педагогических	деятельности обучающихся по
работников в	подготовке к ОГЭ.
обеспечении	Внедрение методологий
эффективной	менторства и наставничества
подготовки к ОГЭ.	для персонифицированной
	помощи педагогическим
	работникам в вопросах
	организации образовательной
	деятельности обучающихся по
	подготовке к ОГЭ.
	Организация обучения
	педагогических работников на
	курсах повышения
	квалификации по
	совершенствованию
	предметно-методических
	компетенций, в том числе на
	курсах по подготовке
	экспертов для работы в
	региональной предметной

	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

							родителями по актуальности
							успешного завершения
							основного общего образования
							и получения аттестата об
							основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Несформированная	Обеспечение контроля
	11 класса, не	выпускников 11		направление	ие объективной	система подготовки	качества используемых при
	получивших аттестаты о	класса, не		«Знание»	внутренней	обучающихся к	проведении контрольных и
	среднем общем	получивших			системы оценки	ЕГЭ.	проверочных работ
	образовании, в общей	аттестаты о			качества		измерительных материалов,
	численности	среднем общем			образования		включение в измерительные
	выпускников 11 класса	образовании					материалы заданий в формате
	(за предыдущий учебный						ЕГЭ, проферяющих знания и
	год)						умения, предусмотренные
							кодификаторами проверяемых
							требований к результатам
							освоения основной
							образовательной программы
							среднего общего образования
							и элементов содержания для
							проведения единого
							государственного экзамена
							(ФИПИ).
							Обеспечение ознакомления со
							структурой КИМ ЕГЭ по
							предмету, проведение
							тренинга по заполнению
							бланков ЕГЭ.
							Организация проведения в
							течение учебногогода
							тренировочных и
							диагностических работ в
							формате ЕГЭ, анализ
							динамики результатов.
							Прогнозирование результатов
							ЕГЭ по предмету на основе
							итогов текущего контроля

	Ι				., 1
					успеваемости, промежуточной
					аттестации обучающихся,
					проведенных тренировочных и
					диагностических работ в
					формате ЕГЭ.
					Организация проведения
					групповых консультаций по
					разбору формулировок
					заданий ЕГЭ, по решению
					типовых заданий в формате
					ЕГЭ, консультаций по
					проблемным темам.
					Организация индивидуальных
					консультаций обучающихся по
					выявленным в ходе оценочных
					процеду дефицитам.
					Организация контроля
					подготовки к ЕГЭ
					неуспевающих обучающихся,
					разработка индивидуального
					плана подготовки к ЕГЭ по
					предмету.
					Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения выпускников
					по подготовке к ЕГЭ.
				Недостаточно	Обеспечение разработки,
				эффективное	анализа и реализации
				управление	образовательных программ для
				образовательной	достижения запланированных
				организацией в	результатов.
				части обеспечения	Обеспечение своевременного
				достижения	контроля качества реализации
				планируемых	образовательных программ,
				результатов	принятие управленческих
				освоения	решений по коррекции и
<u></u>				COBCONINA	решении по коррекции и

		образовательных	улучшению организации
		программ.	образовательной деятельности.
			Формирование системы
			выявления, поддержки и
			развития способностей и
			талантов обучающихся,
			направленной на
			самоопределение,
			самообразование и
			профессиональную
			ориентацию.
			Осуществление анализа
			деятельности и результатов
			реализации образовательных
			программ и коррекция
			организации образовательной
			деятельности.
			Разработка стратегии
			обеспечения качества
			образовательной деятельности
			в общеобразовательной
			организации с привлечением
			участников образовательных
			отношений.
			Внедрение практики
			формирования персональных
			задач развития в организации
			образовательной деятельности;
			организация своевременной
			разработки и реализации
			индивидуальных учебных
			планов, направленных на
			переодоление неуспешности.
		Недостаточный	Организация адресной
		уровень	организационно-методической
	1		*
		профессиональных	помощи педагогам в вопросах

	Γ	1		
			педагогических	деятельности обучающихся по
			работников в	подготовке к ЕГЭ.
			обеспечении	Внедрение методологий
			эффективной	менторства и наставничества
			подготовки к ЕГЭ.	для персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				организации образовательной
				деятельности обучающихся по
				подготовке к ЕГЭ.
				Организация обучения
				педагогических работников на
				курсах повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-методических
				компетенций, в том числе на
				*
				курсах по подготовке
				экспертов для работы в
				региональной предметной
				комиссии при проведении
				государственной итоговой
				аттестации по
				образовательным программам
				среднего общего образования.
				Обеспечение освоения и
				применения педагогическими
				работниками эффективных
				современных образовательных
				технологий, форм и методов
				обучения при подготовке к
				ЕГЭ.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
				стимулирования.

Недостаточная Обесп	печение качества
	зовательной деятельности
	небных и внеучебных
	гиях, внеурочной
	ельности.
	ользование форм,
	ологий дифференциации,
	видуализации,
	оилизации в
	зовательной деятельности.
J J J J J J J J J J J J J J J J J J J	печение психолого-
l l	гогического
	овождения обучающихся в
	ветствии с возрастными,
	видуальными
	енностями и особыми
	зовательными
	ебностями.
	ведение разъяснительной
	ты с обучающимися и их
	телями по актуальности
	шного завершения
	него общего образования
	гучения аттестата о
	нем общем образовании.
14 Реализация рабочих Обучающимся 2 Магистральное Обеспечение Не обеспечивается Орган	низация выявления
программ курсов обеспечено не направление удовлетворения реализация спосо-	обностей, склонностей
внеурочной менее 5–9 часов «Знание» образовательных внеурочной образо	зовательных интересов и
деятельности, в том еженедельных интересов и деятельности в потре	ебностей обучающихся.
числе курса Разговоры о занятий потребностей соответствии с Орган	низация выявления
важном (критический внеурочной обучающихся требованиями запрос	осов и ожиданий
	телей (законных
	стваителей обучающихся.
	ание рабочих групп
	гогических работников
	разработки программ
	ов внеурочной

				деятельности/внесения
				корректировок в программы курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение при разработке
				программ курсов внеурочной
				деятельности формирования и
				развития конкретных
				планируемых предметных и
				метапредметных результатов.
				Обеспечение качества
				образовательной деятельности
				на занятиях курсов
				внеурочной деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				качества образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				результатов образовательной
				деятельности.
				Создание материально-
				технических, информационно-
				технических условий для
				эффективной реализации
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности, в
				том числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный	Организация адресной
			уровень	организация адреснои организационно-методической
			профессиональных	помощи педагогам в
			компетенций	составлении и реализации
			педагогических	программ курсов внеурочной
			работников по	деятельности.
			составлению и	A

		1		
			реализации	Внедрение методологий
			программ	менторства и наставничества
			внеурочной	для персонифицированной
			деятельности.	помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				составления и реализации
				программ курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение обучения на
				курсах повышения
				квалификации по организации
				учебно-исследовательской и
				проектной деятельности в
				рамках внеурочной
				деятельности.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Привлечение партнеров для
			ресурсных	организации образовательной
			возможностей	деятельности: -
			(кадры,	взаимодействие с
			помещения) для	образовательными
			реализации	организациями,
			программ курсов	организациями высшего и
			внеурочной	среднего профессионального
			деятельности.	образования, культуры, науки,
				использование новых
				-
				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
				форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

							организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

_	T	1	<del> </del>	1		1
						Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
						прогнозирование результатов
						муниципального
						/регионального/
						заключительного этапа.
						Создание системы мер
						морального и материального
						стимулирования
						педагогических работников,
						обеспечивающих участие
						обучающихся в олимпиадном
						движении.
						Создание системы мер
						морального и материального
						стимулирования обучающихся,
						в участвующих в олимпиадном
						движении.
					Не обеспечивается	Осуществление анализа
					подготовка	результатов школьного этапа
					обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
					участию в	результатов муниципального
					олимпиадном	/регионального/
					движении.	заключительного этапа.
						Обеспечение индивидуальной
						подготовки обучающихся в
						муниципальном/
						региональном/заключительном
						этапе ВСОШ.
						Организация развития
						предметно-методических
						компетенций учителей,
						обеспечивающих подготовку
						обучающихся к участию в
						олимпиадном движении.
						Привлечение педагогических
						работников в качестве
	l .		l			Paccillinop p Railecipe

16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с
	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

				/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
		подгог обуча участи	еспечивается (говка ј нощихся к ј ию в ј иадном /	морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального этапа. Обеспечение индивидуальной
				подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических
				работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
L							обучающихся.
17	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		направление	удовлетворения	сетевая форма	потребностей, направлений и
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	образовательных	реализации	ожидаемых результатов
	программ (наличие	реализации			интересов и	образовательных	взаимодействия с
	договора(-ов) о сетевой	общеобразовател			потребностей	программ.	социальными партнерами
	форме реализации	ьных программ			обучающихся		образовательной организации.
	общеобразовательных						Организация взаимодействия
	программ;наличие						общеобразовательной
	общеобразовательных						организации с участниками
	программ, реализуемых в						образовательных отношений,
	сетевой форме)						органами государственной
							власти, местного
							самоуправления, учредителем
							(собственником),
							общественными и другими
							организациями,
							представителями СМИ.
							Организация взаимодействия с
							предприятиями для
							использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды с
							целью профессионального
							определения, осознанного
							выбора обучающимися
							образовательно-
							профессиональных
							маршрутов, готовности к
							дальнейшему обучению и
							успешной социализации.
							Привлечение партнеров для
							организации образовательной

деятельности, использование новых форматов вазимодействия с общеобразовательными организациями, организациями выспето и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задат; заключения для привлечения непростающих образовательных задат; заключения для привлечения общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и билыес— сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательных и досутоворазовательных и	 Г	Г	1		
взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задля; заключение договорасный для привлечения задля; заключение договорасной общеобразовательных программ. Организация общеобразовательных программ. Организация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями кудьтуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализациями образовательными организациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями образовательными образовательн					
общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и средиего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задяя; заключение договора-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  Организация и координация социального партнерства с местиным и бизпесс сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями образовательными организациями образовательными организациями образовательными организации образовательными и досутоворазивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальнонинформационно-технических условий для разработки и реализации обпесобразовательных программ, реализуемым в сстевой форме.  Создание рабочих групп педаногических работников для сохуания и вкепертизы для сохуания и вкепертизы					
организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недоствопих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  Организация и координация социального партнеретва с местным и бизнесссообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями портанизациями портанизациями портанизациями организациями организациями организациями организациями организациями организациями организациями организациями организациями организации образовательными организации образовательными организации образовательными организации образовательными организации образовательными организации общеобразовательными программ, мероприятий и собстий. Создание материальноми общеобразовательными программ, реализации общеобразовательными программ, реализация общеобразовательными программ, реализация общеобразовательными программ, реализация общеобразовательными программ в сстевой форме.  Создание рабочников для обътников для обътникация обътнами и экспертиза для обътнами обътнами и обътнами и экспертиза для обътнами и обътнами и об					
организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задам; заключение догокора(ов) о сстевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация сощиального партнерства с местным и бизнессобществыми, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализации образовательных и досуговоразивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальноми формационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочиков для создание рабочиков для создание рабочиков для создание рабочиков для создания и экспертизы					общеобразовательными
ереднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнеретва с местным и бизиес-сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями образовательных и досутоворазвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-и информационно-технических условий для рахработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп недагогических работников для коздания и экспертизы					организациями,
образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  Организация и координация социального партнеретва с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и с порта, другими образовательных и организациями организациями организациям по реализации образовательных и досуговоразванельной прострамм, мероприятий и событий.  Созадащие материальноми друговоразвации программ, реализации образовательных и реализации общеобразовательных и					организациями высшего и
недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизиесе- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы и для создания и экспертизы					среднего профессионального
ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  Организация и координация социального партнерства с местным и бизнеством, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями организациями порганизациями организациями поразовательных и досуговоразовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.  Создание материальноми реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализации общеобразовательных программ, реализиции общеобразовательных программ, реализиции общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					образования для привлечения
ключевых образовательных задач; заключение договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальноми информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сстевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					недостающих образовательных
задач; заключение договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальночинформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализация в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					ресурсов с целью реализации
ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнесссообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических рабочих групп педагогических рабочних программ, реализуемых в для создания и экспертизы					ключевых образовательных
реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнесссобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями поразовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальнои информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, ведонизовательных ведонизовател					задач; заключение договора(-
общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальночинформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					ов) о сетевой форме
программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации обпесобразовательных программ, реализации обпесобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					реализации
Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досутоворазвивающих программ, мероприятий и событий.  Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					общеобразовательных
социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.  Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					программ.
местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					Организация и координация
местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					социального партнерства с
культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					
другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					сообществами, организациями
организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материальноинформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					культуры, досуга и спорта,
образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					другими образовательными
развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					организациями по реализации
мероприятий и событий. Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					образовательных и досугово-
Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					развивающих программ,
информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					мероприятий и событий.
информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					Создание материально-
реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					информационно-технических
общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					условий для разработки и
программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					реализации
программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					общеобразовательных
сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					программ, реализуемых в
Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы					
педагогических работников для создания и экспертизы					
для создания и экспертизы					
общеобразовательных					общеобразовательных

						программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	

					(OD2) -		
					здоровья (ОВЗ), с		
21	п	D C	2	) /	инвалидностью		
21	Программно-	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
	методическое	адаптированные		направление	условий для		
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации		
	воспитания по	общеобразовател			образования		
	федеральным	ьные программы			обучающихся с		
	адаптированным	И			ограниченными		
	образовательным	адаптированные			возможностями		
	программам	дополнительные			здоровья (ОВЗ), с		
		общеобразовател			инвалидностью		
		ьные программы					
22	Обеспечение	Информационны	3	Магистральное	Обеспечение		
	информационной	й блок на		направление	условий для		
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	организации		
	информации об	сайте			образования		
	организации образования	общеобразовател			обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с	ьной организации			ограниченными		
	инвалидностью (за	с регулярно			возможностями		
	исключением	обновляемой			здоровья (ОВЗ), с		
	персональной	информацией			инвалидностью		
	информации, в том числе						
	о состоянии здоровья						
	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации	командой	образовательной организации
	федеральным	пособиями в			образования	общеобразовательн	учебниками и учебными
	адаптированным	полном объеме			обучающихся с	ой организации	пособиями с целью выявления
	образовательным				ограниченными	административной	потребностей.
	программам (в				возможностями	функции контроля	Осуществление своевременной
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	за своевременным	подачи заявок на обеспечение
	рекомендованными				инвалидностью	учебно-	учебниками и учебно-
	психолого-медико-				, ,	дидактическим	дидактическое пособиями в
	педагогической					обеспечением	полном объеме для
	комиссией вариантами					обучения и	организации обучения и
	адаптированных					воспитания по	воспитания по федеральным
	адантированных					boommunn no	воспитания по федеральным

	образовательных					федеральным	адаптированным
	программ)					адаптированным	образовательным программам
	программу					образовательным	(при наличии обучающихся с
						программам (при	ОВЗ и в соответствии с
						программам (при наличии	рекомендованными психолого-
							медико-педагогической
						обучающихся с ОВЗ и в	комиссией вариантами
							•
						соответствии с	адаптированных
						рекомендованными	образовательных программ).
						психолого-медико-	Осуществление контроля за
						педагогической	своевременным обеспечением
						комиссией	учебниками и учебно-
						вариантами	дидактическими пособиями в
						адаптированных	полном объеме для
						образовательных	организации обучения и
						программ).	воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным программам
							(при наличии обучающихся с
							ОВЗ) и в соответствии с
							рекомендованными психолого-
							медико-педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных программ).
							Обеспечение приобретения
							учебников для инклюзивного
							образования.
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	технических средств	отдельные		направление	условий для	управленческой	оснащенности
	обучения (далее –TCO)	рабочие места		«Знание»	организации	командой	образовательной организации
	индивидуального и	для обучающихся			образования	общеобразовательн	специальными техническими
	коллективного	c OB3, c			обучающихся с	ой организации	средствами обучения
	пользования	инвалидностью			ограниченными	административной	индивидуального и
					возможностями	функции контроля	коллективного пользования с
					здоровья (ОВЗ), с	за наличием ТСО	целью выявления
					инвалидностью	индивидуального и	потребностей.
					инвалидностью	индивидуального и	потреоностеи.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	инвалидностью Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	Обеспечение
20	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	•	направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

		(ODD)	1	
обучения и воспита		здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	работников в части обучения и
обучающихся с ОВ		инвалидностью	компетенций	воспитания обучающимися с
инвалидностью, в	гом		педагогических	OB3, с инвалидностью.
числе посредствам			работников в части	
организации			обучения и	
инклюзивного			воспитания	
образования (за три			обучающимися с	
последних года)			OB3, c	
			инвалидностью.	
			Недостаток	Создание системы
			профессиональных	материального и
			компетенций	нематериального
			педагогических	стимулирования
			работников в части	педагогических работников
			обучения и	для профессионального
			воспитания	развития и совершенствования
			обучающихся с	профессиональных
			OB3, c	компетенций педагогических
			инвалидностью.	работников в части обучения и
				воспитания обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация систематического
				повышения квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций педагогических
				работников в части обучения и
				воспитания обучающимися с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				Модернизация методической
				службы с целью формирования
				пространства развития
				профессионально-личностных
				компетенций (предметные,
				методические,

психолого-педа коммуникативы педагогический части обучения обучающихся об инвалидносты задач: - создан	ные и др.) х работников в
коммуникативі педагогически: части обучения обучающихся с инвалидностью задач: - создан	ные и др.) х работников в
педагогических части обучения обучающихся с инвалидносты задач: - создан	х работников в
части обучения обучающихся с инвалидностью задач: - создан	
обучающихся с инвалидностью задач: - создан	
инвалидносты задач: - создан	
задач: - создан	c OB3, c
	о для решения
организация не	ие условий для
организация по	еформального
образования (в	вебинары,
семинары, кру	глые столы,
конференции, 1	проблемные,
творческие, на	учно-
исследовательс	ские группы,
коллективы и т	г. д.);
актуализации з	вначимости
информального	о образования,
самообразован	ия и т.д.); -
профилактика	
профессионали	ьного
выгорания, гот	овности
каждого педаго	огического
работника к пр	одуктивному
решению новы	IX
педагогически	х задач; -
методическое с	сопровождение
педагогически	х работников с
выявленными	
профессионали	ьными
дефицитами, -	адаптация
молодых специ	иалистов к
педагогическо	й деятельности в
условиях реали	изации
программ инкл	
образования; -	- внедрение
системы (целег	
наставничеств	а, имеющей

	ı	1		
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной на
				конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов, сетевые
				объединения по разным
				направлениям деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредметные
				объединения, сетевые пары,
				межшкольные творческие
				группы, межшкольные
				педагогические советы и др.); -
				взаимодействие с «флагманами
				образования»,
				стажировочными,
				инновационными площадками,
				образовательными
				организациями, имеющими
				опыт достижения позитивных
				результатов в обучении и
				воспитании обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				Создание банка методов,
				приемов, технологий,
				обеспечивающих успешность
L				обсенстивающих успешность

							обучающихся с OB3, с
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции

						опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

22	П	0-14	1	Manuana	Carran	0	
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
	деятельности школьных	спорта в ШСК		направление	условий для	формы реализации	партнеров (предприятия,
	спортивных клубов			«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в ближайшем
	(далее – ШСК) (по				физической		окружении или дистанционно,
	видам спорта)				культурой и		которые могли бы
					спортом		предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные спортивные
							клубы", планирование
							мероприятий.
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицированны	специалистов из числа
						х специалистов.	родителей, студентов вузов (4-
							5 курс).
							Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки, профессиональной
							переподготовки; направление
							выпускников на целевое
							обучение.
							Привлечение
							квалифицированных
							специалистов посредством
							сетевой формы реализации
							программы.
						Несформированнос	Обеспечение корпоративного
						ть организационно-	обучения управленческой
						управленческих	команды.
						компетенций	

				1
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	Обеспечение материально-
			спортивного зала,	технической базы для
			соответствующего	организации спортивной
			требованиям	инфраструктуры в
			СанПин,	соответствии с требованиями
			отсутствие	СанПин.
			спортивной	
			инфраструктуры	Заключение договоров
			инфраструктуры для занятий	сетевого взаимодействия с
			для занятии физической	образовательными
			•	организациями для
			культурой и	использования их
			спортом.	материально-технических
				ресурсов/помещений.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	Организация работы по
			общеобразовательн	включению школьного
			ой организации	спортивного клуба в Единый
			спортивный клуб	Всероссийский реестр
			не включен в	школьных спортивных клубов.
			Единый	inkonbiibix citopinbiibix kityoob.
			Всероссийский	
			реестр школьных	
			спортивных	
			клубов.	
			Недостаточная	Onrowsoma vo
				Организация деятельности по
			работа по	проведению мероприятий,

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированны х специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством

		Несформировани	1 1
		ть организацион управленческих компетенций управленческой команды.	о- обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала соответствующем требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие лицензии на	Организация административной
		осуществление	деятельности по
		образовательной деятельности по	лицензированию на осуществление
		программам	образовательной деятельности

						дополнительного образования.	по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

						Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки
						педагогических работников.	обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулировани
						педагогических	я педагогических работников
						работников.	по подготовке обучающихся к
							спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	Организация обновления
	призеров спортивных	победителей и		направление	условий для	системы работы по	содержания программы
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	занятий	популяризации	воспитания, включая

					1	T	
	числе во Всероссийских	муниципальном			физической	спорта;	календарный план
	спортивных	уровне			культурой и	включенности	воспитательной работы.
	соревнованиях				спортом	массовой	Организация детско-взрослой
	школьников 					спортивной	событийной общности.
	Президентские					деятельности в	
	состязания и					образовательную	
	Всероссийских					программу.	
	спортивных играх					Наличие	Обеспечение прохождения
	ШКОЛЬНИКОВ					профессиональных	курсовой подготовки педагогов
	Президентские					дефицитов у	по вопросам подготовки
	спортивные игры,					педагогических	обучающихся к
	Всероссийских					работников.	соревнованиям.
	соревнованиях и					Отсутствие	Разработка системы
	спартакиадах					системы мотивации	мотивирования/стимулировани
	Специальной олимпиады					педагогических	я педагогических работников
	России, Всероссийских					работников.	по подготовке обучающихся к
	соревнованиях и					1	спортивным мероприятиям.
	спартакиадах					Отсутствие	Определение сетевых
	Всероссийской					материально-	партнеров (предприятия,
	федерации спорта лиц с					технической базы	организации) в ближайшем
	интеллектуальными					для проведения	окружении или дистанционно,
	нарушениями)					массовых	которые могли бы
						физкультурно-	предоставить школе ресурсы
						спортивных	(профессиональные кадры,
						мероприятий.	материально-техническую
						Meponphimi	базу, образовательные
							ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской общественности,
							рациональное использование
							*
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
27	П	Marra a 100/	1	Managana	Canada	II	образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском физкультурно-
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	

	"ETO»		T	
спортивного комплекса	«ГТО»,	культурой и	участию во	спортивном комплексе «Готов
Готов к труду и обороне	подтвержденный	спортом	Всероссийском	к труду и обороне».
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением		физкультурно-	Разработка системы
установленном порядке,			спортивном	мотивирования/стимулировани
соответствующий его			комплексе «Готов к	я обучающихся к участию во
возрастной категории на			труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-
1 сентября отчетного				спортивном комплексе «Готов
года				к труду и обороне».
			Отсутствие	Разработка системы
			системы мотивации	мотивирования/стимулировани
			педагогических	я педагогических работников
			работников по	по подготовке обучающихся к
			подготовке	спортивным мероприятиям.
			обучающихся к	
			участию во	
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Учителя не	Обеспечение обучения
			владеют	педагогов по вопросам
			технологией	формирования и развития
			формирования и	умений и навыков,
			развития умений и	необходимых для участия во
			навыков,	Всероссийском физкультурно-
			необходимых для	
				спортивном комплексе «Готов
			участия во	к труду и обороне».
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Кадровый дефицит	Привлечение специалистов из
			по подготовке	других организаций для
			обучающихся к	подготовки обучающихся к
			участию во	участию во Всероссийском

						Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно- развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.  Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

	1	ı		Т	TT	
					Наличие	Обеспечение повышения
					профессиональных	квалификации заместителя
					дефицитов у	директора по воспитательной
					заместителя	работе по воспросам развития
					директора по	талантов обучающихся,
					воспитательной	организации дополнительного
					работе в	образования в
					выполнении	общеобразовательной
					трудовой функции	организации.
					ПО	1
					администрировани	
					ю деятельности	
					общеобразовательн	
					ой организации в	
					части организации	
					дополнительного	
					образования в	
					общеобразовательн	
					ой организации.	
					Отсутствие или	Проведение мониторинга
					недостаточное	условий/ресурсов
					материально-	(материальных,
					техническое	
					оснащение	информационно-технических,
					образовательной	кадровых) для организации
					-	дополнительного образования
					организации для	обучающихся.
					реализации	Материально-техническое
					дополнительного	обновление образовательной
					образования.	среды, приспособление
						помещений, использование
						возможностей
						трансформирования,
						зонирования школьного
						пространства,
						использование/приобретение
						высокотехнологичного

 <del>.</del>	 <del>.</del>		,
			оборудования для реализации
			дополнительного образования.
	Кадровь	ый дефицит	Направление запроса в
	специал	истов по	ЦНППМ на формирование
	дополни		ИОМ для педагога.
	образова	анию детей.	Организация обучения
			педагогических работников,
			профессиональной
			переподготовки кадров.
			Устранение кадрового
			дефицита за счет
			своевременного выявления
			кадровых потребностей;
			развития кадрового
			потенциала; осуществления
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным программам
			педагогической
			направленности; привлечения
			молодых специалистов
			дополнительного образования,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.
	Малый о	охват	Внесение в программу
	обучают	цихся	развития образовательной
	дополни	тельным	организации показатель по
	образова		охвату обучающихся
	общеобр		дополнительным
	ой орган	низации.	образованием на основе учета
			их потребностей.
			Планирование увеличения
			охвата детей в возрасте от 5 до
			18 лет дополнительным
			образованием.

Административны увеличения охвата возрасте от 5 до 1 дополнительным образованием.  Разработка Анализ дополните программ образовательных дополнительного образования без содержания, соотв учета интересам и потре образовательных потребностей (законных предста обучающихся и Разработка програ	а детей в 8 лет ельных программ на их ветствия ебностям
Возрасте от 5 до 1 дополнительным образованием.  Разработка Анализ дополните программ образовательных дополнительного предмет качества образования без содержания, соотнучета интересам и потре образовательных обучающихся и ил потребностей (законных предста	8 лет  ельных программ на их ветствия ебностям
дополнительным образованием.  Разработка Анализ дополните программ образовательных и дополнительного предмет качества образования без содержания, соотв учета интересам и потре образовательных обучающихся и и потребностей (законных предста	ельных программ на их зетствия ебностям
разработка Анализ дополните программ образовательных и дополнительного предмет качества образования без содержания, соотв учета интересам и потре образовательных обучающихся и их потребностей (законных предста	программ на их ветствия ебностям
Разработка Анализ дополните программ образовательных и дополнительного предмет качества образования без содержания, соотн учета интересам и потре образовательных обучающихся и из потребностей (законных предста	программ на их ветствия ебностям
программ образовательных и дополнительного предмет качества образования без содержания, соотн учета интересам и потре образовательных обучающихся и их потребностей (законных предста	программ на их ветствия ебностям
дополнительного образования без содержания, соотн учета интересам и потре образовательных обучающихся и их потребностей (законных предста	их ветствия ебностям
дополнительного образования без содержания, соотн учета интересам и потре образовательных обучающихся и их потребностей (законных предста	их ветствия ебностям
образования без содержания, соотн учета интересам и потре образовательных обучающихся и из потребностей (законных предста	ветствия ебностям
учета интересам и потре образовательных обучающихся и из потребностей (законных предста	ебностям
образовательных обучающихся и их потребностей (законных предста	
потребностей (законных предста	с ролителей
I DUVIARUMNAAN N PARNATYA TINAFAS	
индивидуальных дополнительного	
возможностей. разных направлен	
учетом целей и за,	
общеобразователь	
организации, инте	
	нающихся и
индивидуальных	
возможностей (по	вышение
вариативности	_
дополнительного	ооразования
детей).	
Обновление метод	·
содержания допол	
образования детей	
соответствии с их	
образовательными	1
потребностями и	
индивидуальными	í
возможностями, и	
семьи и общества	
Обеспечение равн	ого доступа
к дополнительных	
общеобразователь	НЫМ
программам для р	

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Отсутствие ресурсов в	категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга
						ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования
						образования.	в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя

			дефицитов у	директора по воспитательной
			заместителя	работе в части организации
			директора по	дополнительного образования
			воспитательной	в общеобразовательной
			работе в	организации.
			выполнении	
			трудовой функции	
			ПО	
			администрировани	
			ю деятельности	
			общеобразовательн	
			ой организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательн	
			ой организации.	
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое	информационно-технических,
			оснащение	кадровых) для организации
			образовательной	дополнительного образования
			организации для	обучающихся.
			реализации	Материально-техническое
			дополнительного	обновление образовательной
			образования.	среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного образования.

	1	T		
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов
				дополнительного образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Отсутствие	Проведение мониторинга
			изучения	образовательных потребностей
			образовательных	обучающихся в обучении по
			потребностей и	программам дополнительного
			индивидуальных	образования, в том числе
			возможностей	кружков, секций и др.
			обучающихся,	
			интересов семьи и	
			общества.	

		<u> </u>
	Отсутствие	Анализ дополнительных
	достаточного	образовательных программы
	количества	на предмет качества их
	программ	содержания, соответствия
	дополнительного	интересам и потребностям
	образования по	обучающихся и их родителей
	всем	(законных представителей).
	направленностям.	Разработка программ
		дополнительного образования
		разных направленностей с
		учетом целей и задач
		общеобразовательной
		организации, интересов и
		потребностей обучающихся и
		индивидуальных
		возможностей (повышение
		вариативности
		дополнительного образования
		детей).
		Обновление методов и
		содержания дополнительного
		образования детей в
		соответствии с их
		образовательными
		потребностями и
		индивидуальными
		возможностями, интересами
		семьи и общества.
		Обеспечение равного доступа
		к дополнительным
		общеобразовательным
		программам для различных
		категорий детей в
		соответствии с их
		образовательными
		потребностями и

							индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

1	T	ı			
					соответствующим
					направлениям дополнительных
					общеобразовательных
					программ, реализуемых
					технологическим кружком, и
					успешно прошедших
					промежуточную аттестацию не
					менее чем за два года
					обучения.
					Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических работников,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий)
					для работы кружков
					технической и естественно-
					научной направленностей.
			-	Не организована	Проведение мониторинга
				сетевая форма	ресурсов внешней среды для
				реализации	реализации программ
				дополнительных	дополнительного образования.
				общеобразовательн	Заключение договоров о
				ых программ	
				технической и	реализации программ
				естественно-	дополнительного образования
				научной	в сетевой форме.
				научнои направленностей.	При планировании реализации
				паправленностей.	программ технологического
					"Кружка НТИ", организация
					образовательной деятельности
					в сетевой форме с
					привлечением ресурсов
					детских технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков "Кванториум",
					центров цифрового

			Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной	образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.
			Отсутствует	Обеспечить деятельность по
			материально-	
				-
			·	
				•
			•	
			-	
			научнои направленностей.	-
			направленностеи.	Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование возможностей
				трансформирования,
				грансформирования, зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков
				pacorbi kpyrktob

1	 Г	Т	1		
					технологической и
					естественно-научной
					направленности.
					При планировании реализации
					программ технологического
					"Кружка НТИ", организация
					образовательной деятельности
					в сетевой форме с
					привлечением ресурсов
					детских технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков "Кванториум",
					центров цифрового
					образования "ІТ-куб", центров
					"Дом научной коллаборации" и
					прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Наличие	Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				дефицитов у	директора по воспитательной
				заместителя	работе по вопросам
				директора по	организации дополнительного
				воспитательной	организации дополнительного образования в
				работе в	общеобразовательной
				выполнении	организации, сетевого
				трудовой функции	взаимодействия.
				по	взаимоденствия.
				администрировани	
				ю деятельности	

общеобразовательн ой организации в части организации дополнительного образования в	
части организации дополнительного	Į.
дополнительного	
образования в	
общеобразовательн	
ой организации.	
Отсутствие Анализ дополнитель	ных
дополнительных образовательных про	
общеобразовательн предмет качества их	
ых программ соответс	
технической и интересам и образов	
естественно- потребностям обучан	
научной Организация разрабо	
направленностей. дополнительных	/1111
общеобразовательны	IV
программ техническо	
естественно-научной	
направленностей.	1
формированию обучающихся в обучающих в обучающ	ении по
интереса и дополнительным	
мотивации общеобразовательны	
обучающихся и их программ технически	
родителей естественно-научной	1
(законных направленностей.	
представителей) в Выявление, поддерж	
обучении детей по развитие интеллектуа	
программам способностей и тала	
технологической обучающихся к научи	
направленности. техническому творче	
обеспечение условий	
профессиональной о	
обучающихся, создан	ние
сообщества обучающ	
педагогических рабо	тников,

				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			П	* *
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей
				и общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной
				деятельности.
			Не определен	Утверждение формата
			формат	организации кружка
			организации	технической направленности
			кружка	на базе общеобразовательной
			технической	организации для детей в
			направленности на	возрасте от 10 до 18 лет по
			базе	направлениям НТИ (аэронет,
			образовательной	автонет, маринет, нейронет,
			организации для	хелснет, фуднет, энерджинет,
			детей в возрасте от	техиет, сэйфнет и пр.) в
			10 до 18 лет по	соответствии с имеющимися у
			направлениям НТИ	общеобразовательной
			в соответствии с	организации кадровыми и
			имеющимися у	материально-техническими
			образовательной	ресурсами.

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

региона, профессиональные образовательные организации и образовательные			организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
организации высшего образования и др.)			роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
		Недостаточная работа по формированию заинтересованност и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и

T		T		
				искусства, кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы», «Точками
				роста», экостанциями,
				ведущими предприятиями
				региона, профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.
			Наличие	Организация обучения
			профессиональных	педагогических работников по
			дефицитов у	реализации программ
			специалистов по	дополнительного образования
			дополнительному	в сетевой форме.
			образованию детей	* *
			в части	
			организации	
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при разработке
			дополнительных	программ, реализуемых в
			образовательных	сетевой форме, наряду со
			программ	школой, учреждением
			образовательная	дополнительного образования,
			организация не	СПО, вузами, участия
			использует ресурсы	организаций культуры и
			других	искусств, кванториумов,
			организаций,	мобильных кванториумов,
			осуществляющих	ДНК, «ІТ-кубы», «Точки
			образовательную	роста», экостанций, ведущих
			деятельность, а	предприятий региона и иных
			также научных,	организаций, обладающих
			медицинских,	ресурсами, необходимыми для
			физкультурно-	осуществления
			спортивных	образовательной деятельности
			организаций,	по дополнительным

						организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной ой программе.	общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированно сть системы внеурочной деятельности  Не сформирована система	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы
	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический					воспитательной работы школы.	диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения квалификации управленческой

	T	 	 1		
				профессиональных	команды в части организации
				компетенций	школьных творческих
				управленческой	объединений.
				команды в	
				выполнении	
				трудовых функций	
				по созданию	
				единого	
				образовательного	
				пространства,	
				развития в	
				общеобразовательн	
				ой организации для	
				реализации	
				ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
				Не созданы условия	Постояния
					Проведение мониторинговых
				ДЛЯ 1	исследований:
				функционирования	ресурсных условий и
				ШКОЛЬНЫХ	материально-технических
				творческих	условий для организации
				объединений.	школьных творческих
					объединений (школьный театр,
					школьный музей, школьный
					музыкальный коллектив,
					школьный медиацентр
					(телевидение, газета, журнал)
					и др.); интересов, склонностей,
					образовательных потребностей
					обучающихся в
					функционировании школьных
					творческих объединений
					(школьный театр, школьный
					музей, школьный
					музыкальный коллектив,
Ь	I				j

			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал)
			и др.); создания техносферы
			школы, материально-
			технического обновления
			образовательной среды
			посредством рационального
			использования школьных
			пространств-зданий,
			помещений (классы, залы,
			коридоры и т.д.), территорий,
			модернизации учебных
			помещений; использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			обучающихся, мест для
			занятий творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			Организация деятельности
			школьных творческих
			объединений в сетевой форме.
			Привлечение специалистов из
			других организаций к
			созданию и
			функционированию школьных
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал)
			и др.)
Ь	<u> </u>	 L	nr·/

							Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

Г		Г	 	
			работников,	
			непозволяющий	
			реализовать	
			палитру творческих	
			объединений.	
			Отсутствие	Разработка положения о
			системы работы с	Штабе воспитательной
			детской	работы, включающего порядок
			инициативой.	работы с детской инициативой.
			Недостаточный	Обеспечение повышения
			уровень	квалификации управленческой
			профессиональных	команды в части создания
			компетенций	единого образовательного
			управленческой	пространства, включая
			команды в	создание и функционирование
			выполнении	школьного хора.
			трудовых функций	школьного хора.
			по созданию	
			единого	
			образовательного	
			пространства,	
			включая создание и	
			функционирование	
			школьного хора.	D
			Отсутствие	Внесение изменений в
			педагогов,	штатное расписание, введение
			работающих в	должностей педагогических
			школьном хоре.	работников по Профстандарту
				«Педагог дополнительного
				образования детей и
				взрослых».
				Привлечение специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного образования
				и т.п.) для работы в школьном
				xope.

				Обеспечение обучения
				педагогов по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного хора.
				Организация работы
				руководителя хора,
				концертмейстера, педагога-
				организатора и
				педагогического коллектива по
				функционированию
				Школьного хора.
				Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и
				искусств) педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации для разработки и
				реализации программы
				школьного хора.
			Отсутствие	Разработка программ
			рабочих программ	внеурочной деятельности по
			курсов внеурочной	хоровой тематике (по профилю
			деятельности	«школьный хор») для
			хоровой тематики.	обучающихся 1-4 классов, 5-7
				классов, 7-9 классов, 9-11
				классов в соответствии с
				целями и задачами
				образовательной организации,
				интересами и потребностями
				обучающихся.
				Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы,
				организации деятельности
				школьного хора.

шко. фор допо общ	функционирования хора.  Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Определение напр деятельности хоро коллектива (репертосответствии с цел задачами образова организации, интепотребностями образовательного образовательного образовательной побразовательной побразовательной пограммы музыка направленности понаправлению «Хорпение».
ль мь олі (ео	Определение напри деятельности хоро коллектива (реперсоответствии с цел задачами образовательного образовательного образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной пистельной пистельной образовательной пистельной пистельной образовательной пистельной п

						организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

53	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Использование	творческого объединения) Да	3	Магистральное	Организация		
	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

взаимодействия открытости, внед	еспечение разработки и
	едрения системы
системности в совт	•
	вместных мероприятий с
	дителями для достижения
	пьшей открытости школы.
	еспечение включенности
	цителей в разработку
	бочей программы
	спитания штабом
	спитательной работы.
Вкл	лючение в модуль работы с
род	цителями рабочей
про	ограммы воспитания
мер	роприятий, направленных
на в	вовлечение родителей в
обр	разовательную
деят	ительность.
Past	вработка проекта,
COBI	вместного с
оби	щественностью
Пос	селения/округа,
кол	плегиальными органами
упр	равления (управляющими
COBE	ветами) с целью
акті	гивизации работы с
род	цительским сообществом,
пои	иска и реализации способов
BOB.	влечения семей в
обр:	разовательную
	ительность.
В Вне	есение изменений в план
	тодической работы,
	еспечив изучение
	держания федеральной
	бочей программы
	спитания в части
	имодействия

	Т	1	Т		
				родительского	образовательной организации
				сообщества.	и родителей.
					Организация деятельности в
					образовательной организации,
					в классах представительных
					органов родительского
					сообщества (родительского
					комитета
					общеобразовательной
					организации, классов),
					участвующих в обсуждении и
					решении вопросов воспитания
					и обучения.
					Организация деятельности
					представителей родительского
					сообщества в Управляющем
					совете общеобразовательной
					организации.
					Направление запроса в
					ЦНППМ на формирование
					ИОМ для руководителя
					(заместителя руководителя) в
					части организации
					взаимодействия
					образовательной организации
					и родителей в процессе
					реализации рабочей
					программы воспитания.
				Отсутствует работа	Организация работы по
				по	регламентированным формам
				регламентированны	взаимодействия
				м формам	образовательной организации
				взаимодействия	и родителей:
				образовательной	функционирование
				организации и	родительского комитета,
				родителей.	заседания попечительского
					совета, заседания

i	1			
				родительского комитета,
				заседания Комиссии по
				урегулированию споров между
				участниками образовательных
				отношений, проведение
				родительских собраний.
				Разработка тематических
				родительские собранияй в
				классах, общешкольных
				родительских собраний по
				вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и педагогов,
				условий обучения и
				воспитания.
			Не стимулируется	Организация неформальных
			развитие	форм взаимодействия
			неформальных	образовательной организации
			форм	и родителей: групповые
			взаимодействия	консультации родителей по
			образовательной	различным вопросам развития
			организации и	и воспитания детей,
			родителей.	педагогические лектории,
				родительские школы и
				университеты, родительские
				клубы, клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые столы
				по вопросам воспитания.
			Не используется	Организация родительских
ĺ			воспитательный	дней, в которые родители
	i l		потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	могут посещать уроки и
			родителями	внеурочные занятия.
				внеурочные занятия.
			родителями	внеурочные занятия. Организация работы семейных
			родителями (законными	внеурочные занятия.
				* * *

 	 ,	 		
			реализации рабочей	обучающимся площадку для
			программы	совместного досуга и общения,
			воспитания.	с обсуждением актуальных
				вопросов воспитания.
				Организация проведения
				тематических собраний (в том
				числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с участием
				педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей
				вопросов.
				Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических консилиумах в
				случаях, предусмотренных
				нормативными документами о
				психолого-педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в соответствии с
				порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

T				
			туристско-	спортивные клубы,
			краеведческой	индивидуальные
			деятельности	предприниматели и т.д.) на
			обучающихся.	основе заключенного договора
				об оказании туристских услуг.
				Обеспечение повышения
				квалификации педагогических
				работников по вопросам
				организации краеведческой
				деятельности и школьного
				туризма.
			Недостаточный	Направление запроса в
			уровень	ЦНППМ на формирование
			профессиональных	ИОМ для заместителя
			компетенций	руководителя в части
			управленческой	организации реализации
			команды в части	программы краеведения и
			организации	школьного туризма.
			реализации	<i>3</i> 1
			программы	
			краеведения и	
			школьного туризма.	
			Нет защищенных	Использование возможностей
			туристических	участия в федеральном
			объектов вблизи	проекте «Классная страна»,
			школы.	который аккумулирует
				передовые идеи по развитию
				детского туризма.
			Отсутствие	Использование для закупки
			материально-	туристического оборудования
			технического	средств грантов, спонсорской
			оснащения для	помощи.
			реализации	Оптимизизация расходов,
			программ по	планирование материально-
			туризму, отсутствие	технического оснащения,
			необходимого	необходимого для реализации
			личного и	по сподиного дви решизации
 1				

	-	 Т		1
			группового	программы краеведения или
			снаряжения.	школьного туризма.
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы	краеведческой деятельности в
			краеведения и	программу воспитания
			школьного туризма	общеобразовательной
			в рамках	организации.
			внеурочной	Анализ и экспертиза качества
			деятельности и/или	школьных программ
			дополнительного	краеведения и школьного
			образования.	туризма.
			*	Принятие мер по привлечению
				и мотивации обучающихся к
				поисковой и краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				Организация деятельности
				рабочей группы по
				модернизации программ
				краеведения и школьного
				туризма: - реализация
				программ урочной и
				внеурочной деятельности,
				дополнительного образования
				по краеведению и школьному
				туризму; - организация
				профильных каникулярных
				отрядов, слетов, мастер-
				классов, экскурсий, конкурсов
				по краеведению и школьному
				туризму; - организация
				сетевого взаимодействия с
				организациями-партнерами,
				курирующими программы
				краеведения и школьного
				туризма в районе, крае.

							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.  Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.  Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.  Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

			Обучающимся всех	Проположима мозуулгануулга
				Проведение мониторинга
			возрастов, а также	интересов и запросов
			родителям	обучающихся и их родителей
			(законным	(законных представителей) по
			представителям),	вопросам организации летнего
			не предоставляется	отдыха.
			право выбора	
			системы и места	
			организации своего	
			досуга в	
			каникулярное	
			время.	
			Не обеспечиваются	Обеспечениеи материально-
			условия для	технического оснащения для
			организация летних	организации школьного лагеря
			тематических смен	(с привлечением спонсоров).
			в школьном лагере.	Обеспечение безопасных
				условий (физические,
				морально-психологические,
				санитарные) для школьного
				лагеря.
				Обеспечений привлечения
				обучающихся и родителей
				(законных представителей) к
				выбору тематики школьного
				лагеря.
				Организация проведения
				разъяснительной работы среди
				обучающихся и родителей
				•
				(законных представителей) для
				повышения интереса к
				школьному лагерю.
				Использование разнообразных
				форм проведения мероприятий
				в летнем школьном лагере.
				Обеспечение включения в
				комплексно-целевую

							программу каникул
							организацию летних
							тематических смен в школьном
							лагере.
							Распределение функционала
							сотрудников, задействованных
							в работе летнего школьного
							лагеря.
							Осуществление
							систематического контроля за
							реализацией программ в
							школьном лагере.
							Проработка вопроса
							организации временного
							структурного подразделения
							образовательной организации.
						Не разработана	Определение специфики,
						программа летнего	направленности тематической
						школьного лагеря.	смены школьного лагеря с
							обязательным проведением
							оздоровительных
							мероприятий.
							Разработка программы летнего
							школьного лагеря.
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,		
	•			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,		
	ученического			«Воспитание»	волонтерское		
1	самоуправления				движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Участие в проекте  Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»  Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение  Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

	ı	<u> </u>		
				Формирование Совета
				школьного военно-
				патриотического клуба.
			Отсутствует	Материально-техническое
			помещение,	обновление образовательной
			необходимое для	среды, приспособление
			работы школьного	помещений, использование
			военно-	возможностей
			патриотического	трансформирования,
			клуба.	зонирования школьного
			•	пространства для организации
				работы военного-
				патриотического клуба.
				Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе которой
				будет работать военно-
				патриотический клуб (в
				договоре указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в рамках
				реализации программы); -
				организацией, оказывающей
				спонсорскую помощь клубу; -
				отделением ДОСААФ России.
			Отсутствует	Оптимизация расходов,
			материально-	создание условий для
			техническое	организации в школе военно-
			оснащение,	патриотических клубов,
			необходимое для	планирование материально-
			работы школьного	технического оснащения,
			военно-	приобретение
			патриотического	высокотехнологичного
			клуба.	оборудования для организации

будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, ка оборудование может использовать педагог в ре реализации программы); организацией, оказываено спонсорскую помощь клу отделением ДОСААФ Ро  Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию общественными объединениями.  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, квасных руководителей в организации		 			
Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организаций, на базе кот будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, как оборудование может использовать педагот в ра реализации программы); организацией, оказываено спонсорскую помень, клуб от делением ДОСААФ Рос Отсутствие административного контроля деятельности делением ДОСААФ Рос Внесение в план административного контроля деятельности соокстника директора по воспитанию и взаимодействию с детским объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместитсия классных руководителей в организации руководителей в организации					работы военного-
сотрудничастве с ортанизациями: - образовательной организаций, на базе кот будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, каз оборудование может использовать педагог в ре реализации протрамы); организацией, оказывают с посорскую помощь клу отделением ДОСААФ Ро Внесение в план административного контр контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей части деятельности школ патриотических клубов. классных руководителей в организации					патриотического клуба.
сотрудничасите с организациями: - образовательной организаций, на базе кот будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, ка оборудование может использовать педагог в ра реализации программы); организацией, оказывают с понеорскую помощь клу отделением ДОСААФ Рос Внесение в план административного контр контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детеким общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя ддректора по воспитанию и профессиональных компетенций заместителя ддректора по воспитанию и взаимодействию с детеким общественными объединениями. Объединениями объединени					Заключение договора о
организациями: -					
образовательной организацией, на базе кот будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, кая оборудование может использовать педагот в ра реализации программы); организацией, оказываю споисорскую помощь кау отделением ДОСАФ Ро отделением ДОСАФ Ро отделением ДОСАФ Ро отделением ДОСАФ Ро организацией, оказывающе споисорскую помощь кау отделением ДОСАФ Ро организации программы); организации программы); организации программы); организации программы); организации организации отделением деятельности оветника директора по воспитании объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместитетя директора по воспитанию, класеных руководителей и директора по воспитанию, класеных руководителей в организации организации организации объединениями.					
организацией, на базе кот будет работать военно- натриотический клуб (в договоре указывается, кая оборудование может использовать педагот в ра реализации программы); организации пробествие концественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, коласеных руководителей част деятельности школ директора по воспитанию, класеных руководителей в организации и организации и патриотических клубов.					
будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, ка оборудование может использовать педагог в ре реализации программы); организацией, оказывают спонсорскую помощь клу отделением ДОСААФ Ро  Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и ваимодействию с детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию общественными объединениями.  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, класеных руководителей в организации					
патриотический клуб (в договоре указывается, ка оборудование может использовать педагог в ре реализации программы); организацией, оказывают спонсорскую помощь клу отделением ДОСААФ Ро Несение в план административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию взаимодействию с детски объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию взаимодействию с детски объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя классных руководителей части деятельности икол патриотических клубов. классных руководителей в организации					
договоре указывается, ка оборудование может использовать педагот вр реализации программы); организации программы); организации программы); организации программы); организации программы); организации программы); организации мотироля спонсорскую помощь клу договением ДОСААФ Ро отделением ДОСААФ Ро общетельности советника директора по воспитании объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитания заместителя илдектора по воспитания директора по воспитания директора по воспитанию, классных руководителей в организации					
оборудование может использовать педагот в реализацией, оказывают спонсорскую помощь клу огделением ДОСААФ Ро Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детским объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и объединениями и объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию классных руководителей в организации и патриотических клубов.					
истользовать педагог в ре реализации программы); организацией, оказывают спонсорскую помощь клу отделением ДОСААФ Ро  Отсутствие административного контроля деятельности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитании жаместителя директора по воспитании директора по воспитании объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации					
реализации программы); организацией, оказываю спонсорскую помощь клу отделением ДОСААФ Ро Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию вазимодействию с детским объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитании заместителя директора по трофессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации					1 4
организацией, оказывают спонсорскую помощь клу отделением ДОСААФ Ро  Отсутствие административного контроля деятельности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитании заместителя директора по воспитании квалификации заместителя директора по воспитании квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей ворганизации					_
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию общественными общественными общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детски общественными общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию классных руководителей в организации					
Отсутствие административного контроля административного контроля мероприятия по контроля деятельности директора по воспитанию и взаимодействию с детски общественными общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций директора по воспитанию заместителя директора по воспитанию директора по воспитанию, классных руководителей директора по воспитанию, классных руководителей в организации					
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию объединениями.  Обеспечение в план административного контр деятельности деятельности деятельности советника директора по воспитанию объединениями.  Обеспечение повышения компетенций директора по воспитанию классных руководителей руководителей в организации					
административного контроля контроля деятельности советника советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию заместителя директора по воспитанию, классных руководителей ворганизации				Отсутствие	
контроля деятельности деятельности советника советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию патриотических клубов. классных руководителей в организации				•	
деятельности советника директора по воспитаник директора по воспитанию и взаимодействию с детски общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации				-	_
советника директора по воспитании директора по воспитании взаимодействию с детски общественными объединениями.  ———————————————————————————————————				_	
директора по воспитанию и общественными общественными объединениями.  ———————————————————————————————————				, ,	
воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию заместителя директора по воспитанию, классных руководителей директора по воспитанию, классных руководителей в организации					
взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, патриотических клубов. классных руководителей в организации					
детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных квалификации заместитем квалификации заместитем директора по воспитанию заместителя классных руководителей директора по воспитанию, патриотических клубов. классных руководителей в организации					
общественными объединениями.  Недостаток профессиональных квалификации заместите компетенций директора по воспитанию заместителя классных руководителей директора по части деятельности школ воспитанию, патриотических клубов. классных руководителей в организации					
объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, воспитанию, классных руководителей в организации					
Недостаток профессиональных квалификации заместител компетенций директора по воспитаник заместителя директора по части деятельности школ воспитанию, патриотических клубов. классных руководителей в организации				*	
профессиональных компетенций директора по воспитанию заместителя директора по насти деятельности школго воспитанию, классных руководителей в организации					Обеспечение повышения
компетенций директора по воспитанию классных руководителей и директора по воспитанию, воспитанию, классных руководителей в организации				' '	
заместителя классных руководителей директора по воспитанию, классных руководителей в руководителей в организации					
директора по воспитанию, патриотических клубов. классных руководителей в организации				'	
воспитанию, патриотических клубов. классных руководителей в организации					
классных руководителей в организации					
руководителей в организации				· ·	пагриотических клуоов.
организации					
				деятельности	

						школьного военно- патриотического клуба.	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и					
	др.)					
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	

	П.,	II	Δ.	1/	C	O	
1	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	Организация
1	обучающимися			направление	выбора	формы реализации	профессионального обучения
	профессионального			«Профориентаци	профессии	образовательной	старшеклассников по
	обучения по программам			<b>≪R</b>		программы.	профессиям рабочих и
	профессиональной						служащих с использованием
	подготовки по						собственной МТБ или МТБ
	профессиям рабочих и						предприятия реального
	должностям служащих						сектора экономики с целью
							получения первой профессии
							одновременно с общим
							образованием.
							Определение сетевых
							партнеров (предприятия,
							организации) в ближайшем
							окружении или дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							В рамках реализации
							программы по воспитанию
							организация встреч
							обучающихся с
							представителями рабочих
							профессий и служащих;
							посещение обучающимися и
							родителями дней открытых
							дверей образовательных
							организаций высшего,
							среднего профессионального
							образования.
						Недостаточный	Обеспечение повышение
						уровень	уровня управленческих
						управленческих	компетенций по выполнению
			Ī			компетенций по	трудовой функции управление

Ţ	Т	1			
				организации	образовательной организацией
				профессионального	в части организации
				обучения	профессионального обучения
				обучающихся в	обучающихся в
				общеобразовательн	общеобразовательной
				ой организации.	организации.
				Отсутствие	Обеспечение условий для
				программ	получения лицензии на
				профессиональной	образовательную деятельность
				подготовки по	по основным программам
				профессиям	профессионального обучения.
				рабочих и	Организация мониторинга
				должностям	востребованных профессий в
				служащих.	регионе, районе, городе, селе;
					кадровых потребностей
					современного рынка труда.
					Организация мониторинга
					потребностей обучающихся в
					профессиональном обучении.
					Анализ условий
					(инфраструктура),
					необходимых для реализации
					программ.
					Организация
					разработки/корректировки
					программ профессиональной
					подготовки по профессиям
					рабочих и должностям
					служащих с целью
					дальнейшей реализации их в
					школе.
					Обеспечение подбора и
					подготовки педагогических
					кадров к реализации данных
					программ.

						Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	персонала на контингент,				
	узкие специалисты)				
84		Предусмотрены	1	Ключевое	Условия
04	Предусмотрены меры		1		
	материального и	меры		условие «Учитель.	педагогического
	нематериального	материального и			труда
	стимулирования	нематериального		Школьная	
	(разработан школьный	стимулирования		команда»	
	локальный акт о системе				
	материального и				
	нематериального				
	стимулирования,				
	соблюдаются требования				
	локального акта)				
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое
	наставничества			условие	сопровождение
	(положение о			«Учитель.	педагогических
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система
	дорожная карта о его			команда»	наставничества
	реализации,				
	приказы)(критический				
	показатель)				
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение
	методических советов			«Учитель.	педагогических
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система
	показатель)			команда»	наставничества
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение
	методических советов			«Учитель.	педагогических
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система
	, ,			команда»	наставничества
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических
	компетенций	профессиональн		Школьная	кадров. Система
	(федеральной,	ых компетенций		команда»	наставничества

	региональной,						
89	региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
							Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
							Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта		Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
"Падогот")		педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями

						мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение
						педагогических работников,
						работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	компетенции.

	пополнители и и						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения			Школьная			
	квалификации по			команда»			
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
92	работников и	педагогических	2		повышение		
				условие «Учитель.		педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников			квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по			Школьная		управленческих	общеобразовательной
	программам повышения			команда»		кадров, прошедших	организации по программам
	квалификации в сфере					обучение по	повышения квалификации в
	воспитания (за три					программам	сфере воспитания,
	последних года)					повышения	размещенным в Федеральном
						квалификации в	реестре дополнительных
						сфере воспитания	профессиональных программ
						(за три последних	педагогического образования
						года).	за три последних года.
							Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного

	 1		
			профессионального
			образования в сфере
			воспитания региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о значении
			воспитания.
			Обеспечение информирования
			о новых тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников в
			сфере воспитания.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов в сфере
			воспитания.

	Т	ı	1		_
					Формирование перспективного
					плана повышение
					квалификации педагогических
					работников в рамках по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Организация обучения
					педагогических работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					Организация
					административного контроля
					за организацией обучения
					педагогических работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					*
					Включение в индивидуальные
					образовательные маршруты
					педагогов плана обучения по
					программам повышения
					квалификации в сфере

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.  Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся

	T T	T		
Федерации (за три			направленным на	навыков, обеспечивающих
последних года)			формирование у	технологический суверенитет
			обучающихся	страны (математика, физика,
			навыков,	информатика, химия,
			обеспечивающих	биология) (за три последних
			технологический	года).
			суверенитет страны	Проведение анализа
			(математика,	имеющихся программ
			физика,	дополнительного
			информатика,	профессионального
			химия, биология)	образования региональных
			(за три последних	институтов развития
			года)	образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				учителями математики,
				физики, информатики, химии,
				биологии) .
				Обеспечение информирования
				о новых тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности учителей

	 1		1
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильного
			обучения.
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильного
			обучения.
			Формирование перспективного
			плана повышения
			квалификации учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильного
			обучения, по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном
			реестре.
			Организация обучения
			учителей математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном
			реестре.
			Организация
			_
			административного контроля

		обучения учителей
		математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии по программам
		повышения квалификации,
		размещенным в Федеральном
		реестре дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		Включение в индивидуальные
		образовательные маршруты
		учителей математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии, осуществляющих
		реализацию
		углубленного/профильного
		обучения, плана обучения по
		программам повышения
		квалификации, размещенным в
		Федеральном реестре.
		Выравнивание педагогической
		нагрузки на учителей
		математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии, устранение
		перегрузки, повышение
		мотивации и внутренней
		активности педагога.
		Создание условий
		(финансовых, организационно-
		педагогических,
		информационных) для
		обучения учителей
		математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии по дополнительным
		профессиональным

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и
							Разработка локального акта о

			синхронизация его с
			положением об оплате труда и
			коллективным договором.
			Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			Создание системы
			стимулирования инициативы и
			активизации творчества
			педагогических работников.
			Разработка для педагогов
			календаря активностей (очные
			и дистанционные конкурсы
			профмастерства, олимпиады и
			диктанты, обучающие
			семинары и конференции и
			т.д.).
			Организация адресного
			методического сопровождения
			в профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35
			лет в первые три года работы.
			Организация взаимообучения
			педагогических работников и
			управленческих кадров (в том
			числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет дефицитов
			и ресурсов ОО и т.д.).

в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоори, руководителя краткооричного проекта.  Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				Разработка плана мероприятий
педагогического опыта. Формирование банка успешных жюмандных» педагогических и управленческих практик и их тираждуювание. Обеспечение адресного методического сопровождения в т.ч. и для выявления потенциальных участиков профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсох профессионального мастерства. Формирование модели методического ваимодействия с другими ОО. Привистение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставиччества, тьюторства, сопровождения педагога в подлоговке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в подлоговке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в подлоговке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в подлоговке к профессиональному конкурсу.				по выявлению и
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практи и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения в т.ч. и для выявления потенциальных участиков профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического вавамодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участно в мероприятих в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проскта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в пробитиных мероприятиях разных уровней метоприятиях разных уровней метоприятия праготов в публичных метоприятиях разных уровней метоприятия метоприятия метоприятиях разных уровней метоприятиях разных у				распространению передового
успешных «командных» педагогических и управлейческих и управлейческих практик и их тиражирование.  Обеспечение апресного методического сопровождения в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического кастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участню в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочного проекта.  Создание системы наставитнеетва, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней мероприятиях разных уровней мероприятиях разных уровней мероприятиях разных мероприятиях разных уровней мероприятиях разначения правления и правосного пределения правосного пределения правосного				педагогического опыта.
успешных «командных» педагогических и управлейческих и управлейческих практик и их тиражирование.  Обеспечение апресного методического сопровождения в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического кастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участню в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочного проекта.  Создание системы наставитнеетва, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней мероприятиях разных уровней мероприятиях разных уровней мероприятиях разных мероприятиях разных уровней мероприятиях разначения правления и правосного пределения правосного пределения правосного				Формирование банка
управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического обеспечение педагогических рабогников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы настемы настемы наставличества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разгных уровней				успешных «командных»
тиражирование. Обеспечение адресното методического сопровождения в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осупсетвление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привнечение педагогических работников к участию в мероприятихх в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подтотовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиху разных уровней				педагогических и
Обеспечение адресного методического сопровождения в т.ч. и для выявления потенциальных участвиков профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привъчение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней				управленческих практик и их
методического сопровождения в т.т. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педатогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педатогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педатога в подтоговке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педатогов в публичных мероприятиях разных уровней.				тиражирование.
в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоори, руководителя краткооричного проекта.  Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				Обеспечение адресного
потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.				методического сопровождения,
профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				в т.ч. и для выявления
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в публичных мероприятиях разных уровней:				потенциальных участников
сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, гиена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				профессиональных конкурсов.
участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.				Осуществление методического
профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.				сопровождения педагогов,
мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровней.				участвующих в конкурсах
Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.				профессионального
методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечие участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней.				мастерства.
с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.				Формирование модели
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.				методического взаимодействия
работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				с другими ОО.
мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				Привлечение педагогических
эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.				работников к участию в
руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				мероприятиях в качестве
проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				эксперта, члена жюри,
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				руководителя краткосрочного
наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				проекта.
сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				Создание системы
подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				наставничества, тьюторства,
профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				сопровождения педагога в
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				подготовке к
педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:				профессиональному конкурсу.
мероприятиях разных уровней:				
мероприятиях разных уровней:				педагогов в публичных
				мероприятиях разных уровней:
конференциях, круглых столах			 	 конференциях, круглых столах,

							семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования
							необходимых компетенций у
							педагога для участия и победы в конкурсах.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
96	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	профессиональному конкурсу. Обеспечение методического
	победителей и призеров	<i>J</i>		условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	конкурсов			«Учитель.	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
				Школьная		педагогов,	конкурсах профессионального
				команда»		участвующих в	мастерства.
						конкурсах	Методическое сопровождение
						профессионального	кандидата на
						мастерства.	победителя/призера конкурса
							по принципу "равный" учит
							"равного".
							Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов уникальных
							образовательных методик.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в

	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря
		профессионального мастерства, календаря активностей (очные и
		дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и
		семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в

07		11				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Создание системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	
	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся			климат»	сопровождения	
	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся					
	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся					
	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся					
	психотропных веществ, в общей численности обучающихся					
	общей численности обучающихся					
	обучающихся					
	OFTHEO SPONDO POTOTILITIES					
	оощеооразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном					
	тестировании(критическ					
	ий показатель)					
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по организации			условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогического	
	педагогического			климат»	сопровождения	
	сопровождения					
	участников					
	образовательных					
	отношений					
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	
_	общеобразовательной			условие	психолого-	
0	_			«Школьный	педагогического	
0	организации			«школьный	педагогического	
0	организации социального педагога,			«школьный климат»	сопровождения	
0	_					
0	социального педагога,					
0	социального педагога, обеспечивающего					
0	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи					
10	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1			
	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	климат»	сопровождения	
	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	климат» Ключевое	сопровождения Организация	
	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  Наличие в	Наличие	1	климат»  Ключевое условие	сопровождения  Организация психолого-	
	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	климат»  Ключевое условие «Школьный	сопровождения  Организация психолого- педагогического	
	отношений Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	условие	психолого-	

	2001/2001/201/201/201/201/201/201/201/20					
	совместителя или					
	привлеченного в рамках					
	сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
2	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения	
	месту работы (штатного),				•	
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
3	отдельного кабинета		2		•	
3		организации		условие «Школьный	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного			педагогического	
		кабинета		климат»	сопровождения	
		педагога-				
		психолога с				
		автоматизирован				
		ным рабочим				
	_	местом				
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
4	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически	
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
	обучающихся	программа и		климат»	школьного	
	(испытывающим	(или) комплекс			климата	

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся				
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	эмоционального восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 5	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT- оборудования используется в	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	

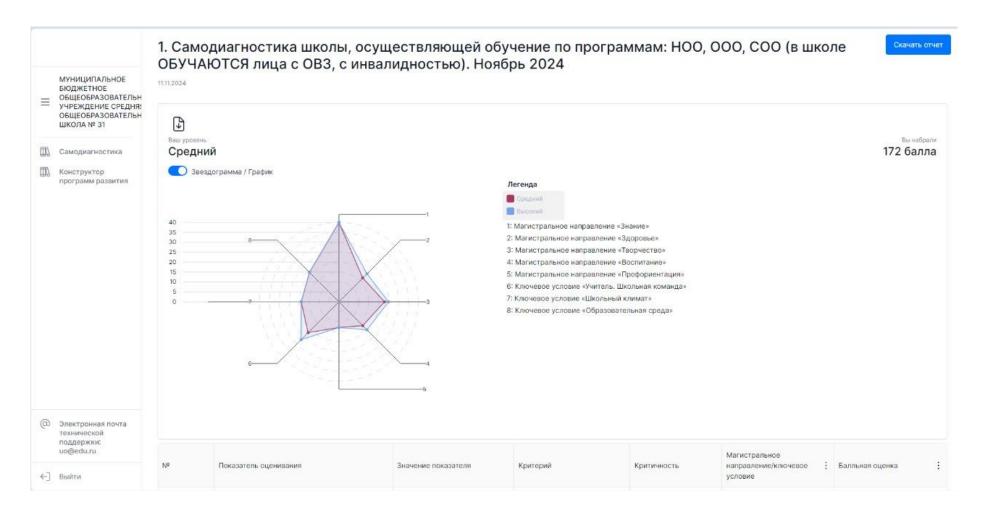
11	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС Информационная	2	«Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка	
6	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами		условие «Образовательна я среда»	всех активностей)	
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства	
11 8	Функционирование школьного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства	

	библиотечного	библиотечный		«Образовательна		
	информационного центра	информационный		я среда»		
		центр				
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован	
9	Школа полного дня на			условие	ие школы	
	основе интеграции			«Образовательна	полного дня	
	урочной и внеурочной			я среда»		
	деятельности					
	обучающихся, программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	группах продленного дня					
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
0	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образовательна	общественного	
	соответствии с			я среда»	управления	
	Федеральным законом					
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательна	общественного	
	организации			я среда»	управления	

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ №31» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамкахпроекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**172 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательногопроцесса в образовательной организации.



## 1. Магистральное направление «Знание» (Высокий уровень.)

Было получено 40баллов. Максимальный 53 балла. Дефициты:

- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- ✓ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

- ✓ Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
- ✓ Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
- ✓ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
- ✓ Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- ✓ Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
  - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- ✓ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- ✓ Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- ✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- ✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием TCO индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).
- ✓ Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

## 2. Магистральное направление «Здоровье» (Средний уровень.)

Было получено 17 баллов. Максимальный 24 балла.

- Дефициты:
- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- ✓ Отсутствие квалифицированных специалистов.
- ✓ Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- ✓ Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- ✓ Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- ✓ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- ✓ Отсутствие квалифицированных специалистов.
- ✓ Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- ✓ Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- ✓ Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
- ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- ✓ Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- ✓ Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- ✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- ✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- ✓ Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- ✓ Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
- ✓ Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- ✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- ✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- ✓ Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- ✓ Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

### 3. Магистральное направление «Творчество» (Средний уровень.)

Было получено 23 балла. Максимальный 29 балов.

Дефициты:

- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- ✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- ✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- ✓ Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- ✓ Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- ✓ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.
- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.
- ✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- ✓ Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- ✓ Не разработана программа технологического кружка.
- ✓ Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- ✓ Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- ✓ Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ✓ Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- ✓ Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

- ✓
- ✓ При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- ✓ Несбалансированность системы внеурочной деятельности
- ✓ Не сформирована система воспитательной работы школы.
- ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
- ✓ Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
- ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- ✓ Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование
- ✓ Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- ✓ Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- ✓ Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

## 3. Магистральное направление «Воспитание» (Средний уровень.)

Было получено 17 баллов. Максимальный 22 балла. Дефициты:

- ✓ Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- ✓ Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- ✓ Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- ✓ В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
- ✓ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

- ✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- ✓ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- ✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- ✓ Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- ✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- ✓ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного
- ✓ образования.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
- ✓ Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
- ✓ Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
- ✓ Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
- ✓ Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
- ✓ Не разработана программа летнего школьного лагеря.
- ✓ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- ✓ Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- ✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- ✓ Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- ✓ Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

## 4. Магистральное направление «Профориентация» (Высокий уровень)

Было получено 13 баллов. Максимальный 14 баллов.

#### Дефициты:

- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- ✓ Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- ✓ Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

## 5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда.»

Было получено 22 балла.

Дефициты:

- ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- ✓ Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- ✓ Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
- ✓ Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
- ✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- ✓ Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
- ✓ Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

## 6. Магистральное направление «Школьный климат» (Высокий уровень.)

Было получено 19 баллов. Максимальный 19 баллов. Дефицитов нет.

## 7. Магистральное направление «Образовательная среда» (Высокий уровень.)

Было получено 21 балл. Максимальный 21 балл.

Дефицитов нет.

# 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проектная мощность школы - 1176. В школе обучаются 1948 учащихся, классы сильно перегружены. Соответственно имеется дефицит учебных помещений для проведения дополнительных и внеурочных занятий. Школа работает в двухсменном режиме. В связи с занятости спортивного зала нет возможности реализовать общеобразовательные программы спортивного направления.

Школа имеет дефицит кадров учителей – предметников, соответственно учителя работают с большой нагрузкой.

Отсутствие материально – технического оснащения для реализации программ внеурочной деятельности (по краеведению и туризму)

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление, ключевое условие	(0:	Полученный результат писание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40		45
		$\checkmark$	Реализуется учебно-	Создание условий для получения
			исследовательской и проектной	качественного образования для всех
			деятельность	обучающихся, в том числе
		$\checkmark$	Реализуется 2 учебных профиля и	обучающимся с ОВЗ.
			несколько индивидуальных	Реализация сетевой формы
			программ.	организации обучения
		$\checkmark$	Реализация федеральных рабочих	Повышение уровня
			программ по учебным предметам	профессиональных компетенций
		$\checkmark$	Обеспечено учебниками и	педагогических работников в
			учебными пособиями в полном	обеспечении эффективной
			объеме	подготовки к ГИА
		$\checkmark$	Применение электронных	Увеличение качества подготовки к
			образовательных ресурсов (ЭОР)	ОГЭ И ЕГЭ.

из федерального перечня Увеличение количества призеров и ✓ Углубленное изучение одного или победителей муниципального и более предметов регионального этапа ВсОШ. ✓ Реализания соблюдение И требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ✓ образовательная организация не перечень входит В образовательных организаций с необъективных признаками результатов по итогам двух предыдущих учебных годов ✓ Обучающимся обеспечено менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью ✓ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности И качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) ✓ Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании ✓ Наличие выпускников 9 класса, не об получивших аттестаты

	основном общем образовании  ✓ Отсутствуют победители и призеры регионального этапа ВсОШ.	
2 Воспитание	<ul> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>✓ Функционирование Совета родителей</li> <li>✓ Наличие советника директора по воспитанию</li> <li>✓ Наличие школьной символики</li> <li>✓ Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</li> <li>✓ Функционирование Совета обучающихся</li> <li>✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>✓ Участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>✓ Участие в реализации проекта Орлята России</li> </ul>	<ul> <li>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач</li> <li>Усиление административного контроля деятельности классных руководителей.</li> <li>✓ Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>✓ Создание военно — патриотического клуба.</li> <li>✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>

3	Здоровье	17		19
		✓	1-4 классы обеспечены	Обеспечение реализации
			бесплатным горячим питанием.	дополнительных
		✓	Реализуются программы	общеобразовательных программ
			здоровьесбережения	спортивного направления в сетевой
		✓	Наличие спортивной	форме. Расширение видов спорта за
			инфраструктуры для занятий	счет поиска новых сотрудников,
			физической культурой и спортом	договоров сетевой формы
		✓	Обучающихся участвуют в	реализации
			спортивных мероприятиях на	программ.
			муниципальном уровне, нет	Увеличение количества
			призеров регионального уровня	обучающихся имеющих знак
		✓	Менее 10% обучающихся,	отличия ВФСК «ГТО».
			имеющих знак отличия ВФСК	
			«ГТО», подтвержденный	
			удостоверением.	
		<b>✓</b>	Реализуется дополнительные	
			общеобразовательные программы	
			по 4 направлениям.	
		<b>✓</b>	Отсутствие сетевой формы	
			реализации программа для занятий	
			физической культурой и спортом	
4	Творчество	23		25
		<b>✓</b>	Реализация дополнительных	Развитие конкурсного, олимпиадного
			общеобразовательных программ	движения регионального
		,	по 4 направлениям.	и всероссийского уровней.
		<b>✓</b>	Наличие победителей и (или)	
			призеров конкурсов, фестивалей,	

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне  ✓ В школе функционирует «Школьный театр», «Музейный уголок», «Медиацентр», но нет «Школьного хора.»
5	Профориентация	<ul> <li>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</li> <li>✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов</li> <li>✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	22 ∠ В организации используются единые подходы к штатному расписанию ∠ Предусмотрены меры материального и нематериального 26 Разработка собственных методик и подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участи в семинарах, научно-практических

	стимулирования  ✓ 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  ✓ 90% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  ✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7 Школьный климат	<ul> <li>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>✓ Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>✓ Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</li> <li>✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога</li> </ul>	19 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

		✓	Формирование психологически	
			благоприятного школьного	
			пространства для обучающихся	
8	Образовательная среда	21		21
		✓	Наличие локальных актов (далее –	Выполнение методических
			ЛА) образовательной	рекомендаций по развитию
			организации, регламентирующих	магистрального направления
			ограничения использования	
			мобильных телефонов	
			обучающимися(критический	
			показатель)	
		✓	Подключение образовательной	
			организации к высокоскоростному	
			интернету	
		✓	95% педагогических работников	
			используют сервисы и подсистему	
			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя	
			школа	
		✓	100% педагогических работников	
			включены в сетевые	
			профессиональные сообщества по	
			обмену педагогическим опытом и	
			активно используют платформу	
			«Сферум»	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные Оценка актуально	состояния внутреннего Оценка перспектив развития
--------------------------------	--

направления и	потенциа	ла	с учетом изменения вне	ешних факторов
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	✓ Реализация учебно-	✓ Наличие	✓ Организация контроля	✓ Дефициты,
	исследовательской и	выпускников 9	подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	связанные с
	проектной	класса, не	неуспевающих	меняющимся
	деятельности(критиче	получивших	обучающихся,	контингентом ОУ
	ский показатель)	аттестаты об	разработка	в связи с активной
	✓ Реализация учебных	основном	индивидуального плана	застройкой
	планов одного или	общем	подготовки к ОГЭ по	прилегающих
	нескольких профилей	образовании	предмету.	территорий
	обучения,	✓ Наличие	✓ Организация	√ Контингент
	предоставление	выпускников	систематического	обучающихся по
	обучающимся	11 класса, не	повышения	образовательным
	возможности	получивших	квалификации педагогов	результатам в
	формирования	аттестаты о	по вопросам	зависимости от
	индивидуальных	среднем общем	профессионального	качества
	учебных	образовании	развития и	обучения класса
	планов(критический	✓ Обучающимся	совершенствования	✓ Недостаточное
	показатель)	обеспечено не	профессиональных	бюджетное
	✓ Реализация	менее 5-9	компетенций	финансирование
	федеральных рабочих	часов	педагогических	
	программ по учебным	еженедельных	работников в части	
	предметам (1–11	занятий	обучения и воспитания	
	классы) (критический	внеурочной	обучающимися с ОВЗ, с	
	показатель)	деятельностью	инвалидностью.	
	<ul><li>✓ Обеспеченность</li></ul>	✓ Участие	✓ Обеспечение	
	учебниками и	обучающихся	прохождения курсов	
	учебными пособиями,	ВО	повышения	
	в том числе	Всероссийской	квалификации по	

специальными		олимпиаде	вопросам методики	
учебниками и		школьников	преподавания предмета	
учебными пособиями	✓	Отсутствие	на углубленном уровне.	
для обучающихся с		победителей и	<ul> <li>✓ Создание системы работы</li> </ul>	
OB3		(или) призеров	с одвренными детьми,	
✓ Применение		регионального	включающую выявление,	
электронных		этапа	поддержку и	
образовательных		Всероссийской	сопровождение, развитие	
ресурсов (ЭОР) из		олимпиады	интеллектуальной	
федерального перечня		школьников	одаренности.	
<ul><li>✓ Углубленное изучение</li></ul>	✓	Не	<ul> <li>✓ Создание системы мер и</li> </ul>	
отдельных предметов		осуществляетс	материального	
✓ Реализация и		я сетевая	стимулирования	
соблюдение		форма	педагогических	
требований		реализации	работников,	
локального акта,		общеобразоват	обеспечивающих участие	
регламентирующего		ельных	обучающихся в	
формы, порядок,		программ	олимпиадном движении	
периодичность	$\checkmark$	Отсутствие		
текущего контроля		автоматизиров		
успеваемости и		анных рабочих		
промежуточной		мест (при		
аттестации		наличии в		
обучающихся		общеобразоват		
(критический		ельной		
показатель)		организации		
✓ Реализация и		обучающихся с		
соблюдение		OB3, c		
требований				

локального акта,	инвалидностью	
регламентирующего	).	
внутреннюю систему		
оценки качества	✓ Более 50%	
образования	педагогически	
(критический	х работников	
показатель)	не прошли	
✓ Планирование	обучение в	
оценочных процедур	части обучения	
с учетом графиков	и воспитания	
проведения	обучающихся с	
федеральных и	OB3, c	
региональных (при	инвалидностью	
наличии) оценочных	, в том числе	
процедур (сводный	посредствам	
график оценочных	организации	
процедур размещен	инклюзивного	
на официальном сайте		
школы)	✓ Недостаточный	
<ul><li>✓ Наличие выпускников</li></ul>		
11 класса,	профессиональ	
·		
получивших медаль За особые успехи в	ных компетенций	
учении (I и (или) II	педагогически	
степени)	х работников	
<ul> <li>✓ Образовательная</li> </ul>	для трансляции	
организация не	опыта в	
входит в перечень	вопросах	
образовательных	образования	

т г		
организаций с	обучающихся с	
признаками	OB3, c	
необъективных	инвалидностью	
результатов	на семинарах,	
✓ Реализация	тренингах,	
программы (плана)	конференциях	
мероприятий по	и иных	
обеспечению	мероприятиях	
доступности и		
качества образования		
обучающихся с ОВЗ, с		
инвалидностью (или		
развития		
инклюзивного		
образования и т. п.)		
<ul> <li>✓ Разработанность</li> </ul>		
локальных актов		
(далее – ЛА) в части		
организации		
образования		
обучающихся с ОВЗ, с		
инвалидностью, в том		
числе посредством		
организации		
инклюзивного		
образования		
<ul> <li>✓ Кадровое обеспечение</li> </ul>		
оказания психолого-		
педагогической и		
педагоги ческой и		

технической помощи
обучающимся с ОВЗ,
с инвалидностью
✓ Программно-
методическое
обеспечение обучения
и воспитания по
федеральным
адаптированным
образовательным
программам
✓ Обеспечение
информационной
открытости,
доступности
информации об
организации
образования
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью (за
исключением
персональной
информации, в том
числе о состоянии
здоровья
обучающихся)
✓ Применение
электронных
образовательных

	ресурсов и			
	дистанционных			
	образовательных			
	технологий в			
	образовании			
	обучающихся с ОВЗ, с			
	инвалидностью			
Воспитание	✓ Реализация	✓ Недостаточно	<ul> <li>✓ Разработка нормативной</li> </ul>	<ul> <li>✓ Не все учреждения</li> </ul>
	календарного плана	сформирована	правовой документации	дополнительного
	воспитательной	система работы	школьного военно-	образования,
	работы(критический	административ	патриотического клуба (	культуры и спорта
	показатель)	ной команды с	Устав, Положение,	готовы к
	✓ Функционирование	кадрами,	программа деятельности,	сотрудничеству
	Совета родителей	отсутствие	план работы и др.) .	✓ Увеличение
	<ul> <li>✓ Наличие советника</li> </ul>	кадрового	✓ Разработка плана	нагрузки на
	директора по	резерва и как,	создания школьного	учащихся в
	воспитанию и	следствие,	военно-патриотического	ходе реализации
	взаимодействию с	отсутствие	клуба.	проектов и
	детскими	специалиста,	✓	программ
	общественными	занимающегос	✓ Использование для	1 1
	объединениями	я вопросами	закупки туристического	
	✓ Наличие школьной	организации	оборудования средств	
	символики (флаг	туристско-	грантов, спонсорской	
	школы, гимн школы,	краеведческой	помощи.	
	эмблема школы,	деятельности	<ul> <li>✓ Организация работы по</li> </ul>	
	элементы школьного	обучающихся.	регламентированным	
	костюма и т. п.)	<ul><li>✓ Отсутствие</li></ul>	формам взаимодействия	
	<ul><li>✓ Функционирование</li></ul>	летних	образовательной	
	Совета обучающихся	тематических	организации и родителей:	
	Cobera doy ialomnikon	TOMATH TOOKHA	организации и родителен.	

✓	Наличие первичного		смен в		функционирование	
	отделения РДДМ		школьном		родительского комитета,	
	Движение первых		лагере		заседания	
✓	Наличие центра	✓	Не		попечительского совета,	
	детских инициатив,		сформирована		заседания родительского	
	пространства		система		комитета, заседания	
	ученического		воспитательно		Комиссии по	
	самоуправления		й работы		урегулированию споров	
✓	Участие в реализации		школы в		между участниками	
	проекта Орлята		летний период		образовательных	
	России (при	$\checkmark$	Не обеспечено		отношений, проведение	
	реализации		создание и		родительских собраний.	
	начального общего		деятельность	✓	Разработка тематических	
	образования)		военно-		родительские собранияй в	
✓	Наличие		патриотическо		классах, общешкольных	
	представительств		го клуба.		родительских собраний	
	детских и	$\checkmark$	Отсутствует		по вопросам воспитания,	
	молодежных		помещение,		взаимоотношений	
	общественных		необходимое		обучающихся и	
	объединений		для работы		педагогов, условий	
	(Юнармия, Большая		школьного		обучения и воспитания.	
	перемена и др.)		военно-			
✓	Участие		патриотическо			
	обучающихся в		го клуба.			
	волонтерском	$\checkmark$	Отсутствует			
	движении		материально-			
			техническое			
			оснащение,			
			необходимое			

		для работы		
		школьного		
		военно-		
		патриотическо		
		го клуба.		
		10 KHyoa.		
Здоровье	<ul> <li>✓ 100% обучающихся</li> </ul>	<ul> <li>✓ Недостаточное</li> </ul>	<ul> <li>✓ Создание школьных В</li> </ul>	высокая загруженность
Эдоровье	начальных классов	количество	, ,	етей и школы.
	обеспечены горячим	школьных	✓ Привлечение сетевых	CION II IIIKOJIBI.
	питанием	спортивных	партнеров для создания	
	<ul><li>Наличие</li></ul>	клубов	условий для занятий	
	общешкольной	<ul><li>✓ Отсутствие</li></ul>	физической культурой и	
	'	·		
	программы работы по	сетевых	спортом. ✓ Обеспечение	
	противодействию и	партнеров для		
	профилактике	создания	прохождения педагогами	
	вредных привычек	условий для	курсовой подготовки,	
	<ul><li>✓ Наличие</li></ul>	занятий	профессиональной	
	общешкольной	физической	переподготовки;	
	программы	культурой и	направление	
	здоровьесбережения и	спортом	выпускников на целевое	
	ее полноценная	✓ Отсутствие	обучение.	
	реализация	системы	✓ Привлечение	
	<ul><li>✓ Наличие в</li></ul>	работы по	квалифицированных	
	организации	популяризации	специалистов	
	отдельного кабинета	спорта;	посредством сетевой	
	учителя-логопеда и	включенности	формы реализации	
	(или) учителя-	массовой	программы.	
	дефектолога	спортивной	✓ Организация	
	<ul><li>✓ Доля обучающихся,</li></ul>	деятельности в	деятельности по	

OA BOHOMM IA		opposes		проволицио	
охваченных		образовательну		проведению	
дополнительным	_	ю программу.		мероприятий,	
образованием в общей	<b>V</b>	Отсутствие		стимулирующих	
численности		победителей и		спортивные достижения	
обучающихся 50% до		призеров		обучающихся, интерес к	
76% обучающихся		регионального		физкультурно-	
		И		спортивной	
		всероссийского		деятельности.	
		этапа	✓	Проведение	
		спортивных		разъяснительной работы с	
		соревнований		родителями (законными	
		(в том числе во		представителями) и	
		Всероссийских		обучающимися по	
		спортивных		привлечению к	
		соревнованиях		посещению занятий	
		школьников		физической культурой и	
		Президентские		спортом, в том числе	
		состязания и		посещению спортивных	
		Всероссийских		секций, школьных	
		спортивных		спортивных клубов.	
		играх	✓	Проведение мониторинга	
		школьников		участия обучающихся во	
	✓	Недостаточная		Всероссийском	
		работа по		физкультурно-	
		привлечению		спортивном комплексе	
		обучающихся к		«Готов к труду и	
		участию во		обороне».	
		Всероссийском	✓	Разработка системы	
		физкультурно-		мотивирования/стимулир	
		4112KJ1IDI JPIIO		mompobulina emmynap	

		спортивном	ования обучающихся к	
		комплексе	участию во	
		«Готов к труду	Всероссийском	
		и обороне».	физкультурно-	
		1	спортивном комплексе	
			«Готов к труду и	
			обороне».	
Творчество	✓ Участие	✓ Выбор	✓ Разработка программ	Высокая загруженность
1207 100120	обучающихся в	направлений	внеурочной деятельности	детей и школы.
	конкурсах,	дополнительно	по хоровой тематике (по	Acton in minorities
	фестивалях,	го образования	профилю «школьный	
	олимпиадах,	ограничен и не	хор») для обучающихся 1-	
	конференциях на	удовлетворяет	4 классов	
	региональном и (или)	в полном	<ul> <li>✓ Обеспечение повышения</li> </ul>	
	всероссийском уровне	объеме	квалификации	
	<ul> <li>✓ Наличие победителей</li> </ul>	потребности	управленческой команды	
	и (или) призеров	обучающихся.	в части создания единого	
	` ' ' ' '	<ul><li>Обучающихся.</li><li>✓ Отсутствие</li></ul>		
	конкурсов,		образовательного	
	фестивалей,	или	пространства, включая	
	олимпиад,	недостаточное	создание и	
	конференций на	материально-	функционирование	
	всероссийском уровне	техническое	школьного хора.	
	✓ Функционирование	оснащение		
	школьного театра	образовательно	✓ Разработка программ	
	<ul> <li>✓ Функционирование</li> </ul>	й организации	дополнительного	
	школьного музея	для реализации	образования разных	
	✓ Функционирование	дополнительно	направленностей с	
	школьного	ГО	учетом целей и задач	
	медиацентра	образования.	общеобразовательной	

<b>✓</b>	I/ a war a war w		
_	Кадровын	организации, интересов и	
	дефицит	потребностей	
	специалистов	обучающихся и	
	ПО	индивидуальных	
	дополнительно	возможностей	
	му	(повышение	
	образованию	вариативности	
	детей	дополнительного	
✓	Не достаточно	образования детей).	
	организована		
	сетевая форма		
	реализации		
	дополнительны		
	X		
	общеобразоват		
	ельных		
	программ.		
✓	Отсутствие		
	ресурсов в		
	образовательно		
	й организации		
	для реализации		
	программ		
	дополнительно		
	ГО		
	образования. Отсутствуют		
	педагогические		
	кадры для		

		реализации		
		дополнительны		
		X		
		общеобразоват		
		ельных		
		программ		
		технической и		
		естественно-		
		научной		
		направленност		
		ей		
		<ul><li>✓ Отсутствие</li></ul>		
		школьного		
		хора.		
		хори.		
Профориентация	✓ Реализация	<ul><li>✓ Отсутствие</li></ul>	✓ В рамках реализации	
	утвержденного	профессиональ	программы по	
	календарного плана	ного обучения	воспитанию организация	
	профориентационной	по программам	встреч обучающихся с	
	деятельности в школе	профессиональ	представителями рабочих	
	(в соответствии с	ной подготовки	профессий и служащих;	
	календарным планом	по профессиям	посещение	
	профориентационной	рабочих и	обучающимися и	
	деятельности,	должностям	родителями дней	
	разработанным в	служащих	открытых дверей	
	субъекте	,	образовательных	
	<ul> <li>✓ Наличие соглашений с</li> </ul>		организаций высшего,	
	региональными		среднего	
	предприятиями/орган		профессионального	

	изациями, образования.
	оказывающими
	содействие в
	реализации
	профориентационных
	мероприятий
	✓ Посещение
	обучающимися
	предприятиях ✓ Посещение
	обучающимися
	профессиональных
	проб на региональных
	площадках
	<ul><li>Участие обучающихся</li></ul>
	6-11 классов в
	мероприятиях проекта
	Билет в будущее
Учитель. Школьная	<ul> <li>✓ Использование</li> <li>✓ Низкая доля</li> <li>✓ Организация адресного</li> <li>✓ Высокая</li> </ul>
команда	единых подходов к учителей, для методического загруженность
	штатному расписанию которых по сопровождения педагогов.
	(количество результатам педагогических ✓ Дефицит
	административного диагностики работников, кадрового со-
	персонала на профессиональ нуждающихся в става, низкая
	контингент, узкие ных дефицитов поддержке, мотивация
	специалисты) разработаны сопровождении для педагогического
	✓ Предусмотрены меры ИОМ преодоления коллектива для

мате	риального и	профессиональных	участия в
	териального	затруднений и дефицитов	конкурсах для
	улирования		педагогов
	работан		
	тьный локальный		✓ Недостаточная
акт	о системе		эффективность
	риального и		качества
	_		повышения
	териального улирования,		квалификации
	юдаются		квалификации
	ования		
	льного акта)		
	одическое		
	овождение		
	гогических		
кадр			
	авничества		
✓ Налі			
	дических		
объе	динений / кафедр		
/	методических		
сове			
учит	елей(критически		
й по	казатель)		
✓ Oxba	т учителей		
диаг	ностикой		
проф	рессиональных		
	іетенций		
(фед	еральной,		

	региональной,		
	самодиагностикой)		
Школьный климат	<ul><li>✓ Организация</li></ul>		✓ Дефицит
	психолого-		кадрового со-
	педагогического		става: педагогов-
	сопровождения		психологов
	<ul><li>✓ Формирование</li></ul>		-Инертность
	психологически		некоторых
	благоприятного		педагогов в
	школьного климата		принятии
			решений по
			участию в
			конкурсах
Образовательная среда	✓ Школа подключена к	✓ Большой выбор	✓ Неприятие
	интернету, учителями	образовательных	использование
	активно используются	площадок для проведения	возможностей
	образовательные	уроков и внеурочных	онлайн обучения
	платформы РЭШ,	занятий с применением	родителями
	Учи.ру	ИКТ – технологий	✓ Загруженность
	✓ -Школа имеет	✓ Организация обучения	школы.
	официальный сайт,	педагогических	
	страницы сообщества	сотрудников по вопросам	
	в контакте,	цифровой грамотности	
	<ul><li>✓ -Педагогический</li></ul>		
	коллектив активно		
	использует чат		
	✓ мессенджера Сферум		

### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

#### Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание школьного хора;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

## Профориентация

- организация мероприятий профорентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

#### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

### Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

# 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Качест	Обеспечение	Создание условий	2024 -	Создание	Нормативно-	Замести	Совершенств
		В	образования и	для результативной	2027	условий для	-	тель	ование
		Ои	равных	работы в системе		успешной сдачи	обеспечение	директо	системы
								_	внутришколь

поступи	возможностей для	магистральных	ОГЭ и ЕГЭ	образовательног	pa	по	ной оценки
О	всех обучающихся.	направлений единого	Организация	О	увр УВР	110	качества
сть	Совершенствование	образовательного	работы по	процесса	JDI		образования.
	внутренней системы	-	устранению	Кадровое			Расширение
*	оценки качества	1 1	профессиональн	обеспечение:			спектра
a	·	целью					реализуемых
(кин	образования.	предоставления	ых дефицитов	учителя-			программ
	Обеспечение	равных	педагогических	предметники,			курсов
	методического	возможностей для	работников	руководители			внеурочной
	повышения качества	получения	школы;	ШМО,			деятельности.
	образования.	качественного	Организация				Увеличение
	Обеспечение	образования, а также	эффективного				количества
	качественной	его непрерывного	взаимодействия				обучающихся
	подготовки	совершенствования.	С				, охваченных
	обучающихся к	Эффективное	образовательны				дополнительн
	ВсОШ.	функционирование	МИ				ым образованием
	Совершенствование	внутришкольной	учреждениями				ооразованием
	инклюзивного	системы оценки	города;				Качественная
	образования.	качества	Разработка				организация
		образования.	программ курсов				работы с
			внеурочной				учащимися с
		Создание правовых и	деятельности,				особыми
		организационных	направленных				образовательн
		условий,	на				ЫМИ
		обеспечивающих	удовлетворение				потребностям
		развитие	образовательны				И.
		инклюзивного	х потребностей				Повышение
		образования.	обучающихся				профессионал
		Эффективное	школы;				ьной
		использование					компетентнос
		ресурсов					ти
		образовательных					педагогическ
		*					ого состава
		организаций района с					
		целью					

традициям Доступность для всех социокульту категорий детей риого опыта качественного (флаг, герб, дополнительног о рамках сетевого
--

	поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся — участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.	Организация информационно - методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы	Методическое обеспечение вопросам сопровождения воспитательного процесса	взаимодейств я социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся посещающих школьный спортивный клуб; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числ экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей й), вовлеченных управление учебновоспитательным процессом социально значимую деятельность.
--	--	---	--	--	--

3	Здоровь	«Здоров	Совершенствовани	Сохранение и	2024-	Организация	Положение	Руковод	Увеличение
	e	ье на	e	развитие	2027гг	просветительс	0	итель	доли
			здоровьесозидающ	здоровьесберегающей	202711	кой	ШКОЛЬНОМ	ШМО	обучающихся,
		«отличн	ей среды,	направленности		деятельности	спортивном		родителей
		o!»	способствующей	школьной		по ЗОЖ,	клубе,	учителе	(законных
			формированию	образовательной		профилактике	Программа	й	представителе
			культуры	среды.		вредных	здоровьесбереже	физичес	й) и
			здорового образа	Разработка единых		привычек	ни	кой	сотрудников школы,
			жизни всех	рекомендации по		Организация и	Я	культур	повысивших
			участников	здоровьесбережению		прием	Кадровое	ы.	знания по
			образовательного	в школе, в том числе		нормативов	обеспечение:		вопросам
			процесса;	при занятиях за ПК.		ГТО;	учителя		здоровья и его
			Приобщение	Формирование		Организация и	физической		сохранения.
			обучающихся к	отрицательных		контроль за	культуры,		Доля
			физической	отношений к ПАВ		осуществление	педагоги		обучающихся
			культуре и	(наркотики, алкоголь,		м горячего	дополнительног		информирован ных о вреде
			занятиями	табак).		питания	0		ПАВ
			спортом;	Популяризация		школьников.	образования,		(Наркотики,
			Формирование	выполнения норм		Проведение	руководители		алкоголь,
			культуры досуга и	ГТО.		мониторинга	ШСК		табак)
			отдыха всех			исследования			Увеличение
			участников			здоровья			доли
			образовательного			обучающихся.			обучающихся,
			процесса;			Подготовка			имеющих знак ГТО,
			Создание условий			обучающихся			т 10, подтвержденн
			для формирования			к выполнению			подтвержденн ый
			у детей и			испытаний			удостоверение
			подростков основ			Всероссийског			м,
			культуры			0			соответствую
			правильного			физкультурно-			щий его
			питания;			спортивного			возрастной
			Повышение			комплекса ГТО			категории.
			мотивации			•			Доля
									обучающихся,

	Thomas	wConner.	участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Поотупнующу ний гооу	2024	Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба	<b>Помиступру</b>	Замести	посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
4	тво	«Созвез дие таланто в»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и	2024- 2027гг	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организациясет евоговзаимодей ствиясучрежден иямидополнительногообразован ия. Системное проведение творческих внеклассных	Нормативно- правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально- техническое обеспечение:	замести тель директо ра по УВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительн ым образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителе й), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;

		самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности	родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений		мероприятий и конкурсов			Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей
5 Профор иентаци я	«Путь в мир професс ий»	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональном у самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории;	повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических	2024- 2027гг	Корректировка календарного плана профориентацио нной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерамипредприятиями, организациями, представляющи ми площадку для организации профориентации учащихся;	Нормативноправовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социальнопсихологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое	Замести тель директо ра по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентац ионных мероприятий;

получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющи мся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального уровпей), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экопомики Российской Федераци; для педагогов и специалистов - повышение	U		
рекомещащий по возможной помощи самоопредсияющий мея подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (региопального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в бликайшем будущем профессиях, и отраслях экопомики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	для родителей -	материалов по	обеспечение:
возможной помощи самоопределяющи мея подросткам, получепие современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение			
самоопределяющи мея подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение		работе;	выполнению
мся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышетие	возможной помощи		основного
получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педаготов и специалистов - повышение	самоопределяющи		уровня
современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	мся подросткам,		профориентацио
актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	получение		нного
актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	современной и		минимума
рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	актуальной		
рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	информации о		
(регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение			
(регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	и рынке труда		
уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	(регионального и		
уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	федерального		
информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение			
наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение			
востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение			
ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	перспективных и		
ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	востребованных в		
профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	ближайшем		
отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	будущем		
экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	профессиях, и		
Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	отраслях		
Федерации; для педагогов и специалистов - повышение	экономики		
для педагогов и специалистов - повышение	Российской		
специалистов - повышение	Федерации;		
повышение	для педагогов и		
	специалистов -		
квалификации в	повышение		
	квалификации в		
области методов и			
технологий			
профессиональной	профессиональной		
ориентации			

Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограцичений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоспованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех					
методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освостие повых, современных, паучно обосноващых методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивироващых обучающихся к производственным задачам, повышенне интереса к организации. Обучспие наставников, работающих с учапинмся, По разультатам участия во всех		обучающихся.			
направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограпичений; диагностических инструментов. Оевоспис повых, современных, научно обоспованных мстодик и технологий; для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		Применение			
активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и огранических инструментов. Освоение новых, совремещых, научно обоенованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		методик,			
профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современтых, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучсние наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		направленных на			
самоопределения, понимание возможностей и ограпичений; диагностических инструментов. Освостие повых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучстие наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		активизацию			
понимание возможностей и ограпичений; диагностических инструментов. Освоеще новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повыпение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися, По результатам участия во всех		профессионального			
возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение повых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		самоопределения,			
ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повыпиение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		понимание			
диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		возможностей и			
диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		ограничений;			
Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интерсса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех					
современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих е учащимися. По результатам участия во всех		инструментов.			
научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		Освоение новых,			
обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		современных,			
методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		научно			
технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		обоснованных			
для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		методик и			
- привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		технологий;			
мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		для работодателей			
обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		- привлечение			
производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		мотивированных			
задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		обучающихся к			
повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		производственным			
интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		задачам,			
организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		повышение			
Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		интереса к			
наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех		организации.			
работающих с учащимися. По результатам участия во всех		Обучение			
учащимися. По результатам участия во всех		наставников,			
учащимися. По результатам участия во всех		работающих с			
участия во всех					
		По результатам			
		участия во всех			
хилиподэм		мероприятиях			

			реализации Профориентационн ого минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории					
Ш ая	(кольн эманда	Исполь зование IT- оборудо ванием соответ ствии методи ческим и рекоме ндация ми (100%)	Создание условий, обеспечивающ их личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов Формирование перспективного плана повышения	Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса  Положение о реализации целевой модели «Наставничеств о »  Положение о стимулировании педагогических	Замести тель директо ра по УВР	Повышение квалификаци онного уровня педагогическ их и руководящих кадров. Увеличение педагогическ их работников, отношении которых реализуется адресное методическое сопровожден ие

				кадрами Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников		квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Создание системы наставничества	работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные Ресурсное обеспечение		Увеличение числа педагогическ их работников, принимающи х участие в реализации системы (целевой модели) наставничест ва
7	Школьн ый климат	«Мы вместе! »	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и	2024- 2025гг	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;	Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации,	Социал ьный педагог, психоло г.	Наличие в штате социального педагога. Наличие оборудованног о кабинета педагога-психолога. Разработаны и

поли	IODNALI	палагогинаском	ин пири пуоли и то	ППк	реализуются
	цержки	педагогическом	индивидуальные	Методическое	антибуллингов
	льников. изация	коллективах	и групповые	обеспечение:	ые программы
	изация буллинговой	Повышение культуры	консультации с		для
	•	общения между	педагогом- психологом по	программы профилактики	обучающихся1
	раммы. спечение	участниками			-4 классов, 5-9
		образовательных	вопросам	Материально- техническое	классов.
	ционального	отношений	разрешению	обеспечение:	Организация
	ополучия всех		трудностей в	кабинет	системной
	тников		обучении и		работы с
I I = I	зовательного		коммуникации,	педагога-	обучающимися
	tecca.		подготовке к	психолога,	c OB3
	гемная работа с		ОГЭ, ЕГЭ;	оборудование	
	ающимися,		Для	кабинета	
	ощими статус		обучающихся с		
OB3.			<b>OB3:</b>		
	ользование		цикл		
	рсов школы и		развивающих		
	низаций-		занятй по		
1	теров по		развиию		
	анию		познавательной,		
	олого-		эмоционально-		
	гогической,		волевой сферы		
1 1 1	альной и		личности;		
	ицинской		помощь в		
помо	•		профессиональн		
	ающимся.		OM		
Орга	анизация		самоопределени		
корр	екционно-		и;проведение		
разві	ивающей		индивидуальных		
рабо	ты по		и групповых		
	тации и		консультаций;		
			Для педагогов:		
Соци	ализации		Семинар-		
			практикум		

бучающихся.	«Профилактика
oy latelijinen.	буллинга в
	современной
	школе»;
	Тренинг «Как
	справляться с
	профессиональн
	ым
	выгоранием»; Рекомендации
	по адаптации
	первокласснико
	В И
	пятиклассников
	к обучению в
	школе;
	Консультации
	по запросам;
	Оказание
	методической
	помощи при
	подготовке к
	родительским
	собраниям.
	Для родителей
	(законных
	представителей
	):
	выступление на
	классных
	родительских
	собраниях по
	запросу
	классных

8	Образов ательна	«В ногу со	Создать условия для реализации деятельности	Созданы условия для цифровой трансформации	2024- 2027гг	руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношени й с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.  Обучение коллектива по использованию	Нормативно- правовое обеспечение:	Замести	Увеличение пользователей ФГИС «Моя
	я среда	времене м»	педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	грансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах		в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных	Положения использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя	директо ра по УВР	школа» Использовани е возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательн ого процесса Полное подключение школы к высокоскорост ному интернету

воспитательно	го «Сферум».	кабинетов к	информатики	Развитие ИКТ-
процесса.		высокоскоростн	Методическое	компетенций
Создать усл	овия	ому интернету с	обеспечение	педагогов
для цифр	оовой	контент-	вопросам	
трансформаци	И	фильтрацией;	использования	
системы		Использование	ФГИС	
образования	И	функций Смарт-	«Моя	
эффективного		ТВ на уроках и	школа»,	
использования		внеурочных	«Сферум»,	
новых		занятий%	материалы	
возможностей.		Функционирова	мониторингов	
Создать усл	овия	ние	Ресурсное	
для обмена оп	ытом	ученического	обеспечение	
и оказ	анию	самоуправления	компетенций	
помощи педаг	гогам	came y ii paissiei ii si	педагогов,	
		•	планы	
в рамках учас			курсовой	
профессионали	ьных		подготовки	
сообществах				
ИКОП «Сферу	'M'>.			

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- **1.** Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 4. Информатизация образовательного процесса и управления
- 5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
- 6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования
- **7.** Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- **8.** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах

# 1. Механизмы реализации Программы развития.

		Наличие (по факту):		Источники
Наименование блока	Наименование ресурсов	количество и	Требуемые ресурсы	получения/
		характеристики		приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Обновление материально- технического оснащения школы	наличие	Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации подпроектов	средства федерального бюджета; средства бюджета муниципального образования;
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	да	Нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа спедагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания	Ремонт кабинетов	средства федерального бюджета, гранты

# 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение	обеспеченность учебными	45
количественного	пособиями в полном	
показателя по	объеме.	
направлению	Продолжение работы над	
«Знание»	объективностью	
	образовательных	
	результатов.	
	Работа с одаренными	
	детьми для достижения	
	качественных показателей	
	во Всероссийской	
	олимпиаде школьников.	
	Отсутствие выпускников	
	9,11 классов не	
	получивших аттестаты об	
	основном и среднем	
	образовании.	
Повышение	реализация программы	19
количественного	краеведения и школьного	
показателя по	туризма позволит	
направлению	повысить результат	
«Воспитание»		
Повышение	участие и	19
количественного	результативность участия	
показателя по	обучающихся в	
направлению	физкультурно-массовых	
«Здоровье»	мероприятиях.	
Повышение	продолжать развивать	25
количественного	направление и закреплять	
показателя по	результаты по критерию	
направлению	наличие победителей и	
«Творчество»	призеров в различных	
	конкурсах, смотрах и	
	конференций, помимо	
	ВСОШ.	1.5
Повышение	посещению занятий	15
количественного	обучающимися по	
показателя по	программам	
направлению	дополнительного	
«Профориентация»	образования,	
	направленных на	
T.	профориентацию	26
Повышение	повышение показателей	26
количественного	запланировано на	
показателя по	повышения квалификации	
направлению	по инструментам ЦОС,	
«Учитель. Школьная	повышение квалификации	
команда»	педагогов психологов,	

	участие в конкурсном движении	
Повышение	оказание психолого-	19
количественного	педагогической помощи	
показателя по	целевым группам, а также	
направлению	профилактика травли в	
«Школьный климат»	образовательной среде.	
Повышение	сохранить результат и	21
количественного	продолжить увеличение	
показателя по	показателя по критериям	
направлению	ФГИС «Моя школа» и	
«Образовательная среда»	использование	
	информационно-	
	коммуникационной	
	образовательной плат-	
	формы «Сферум»	

# 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятия	Срок реал	<b>тизации</b>	Планируемый	і́ результат	Исполнитель	Ответственны й
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическа я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
		ОО, ответо	РИО работника ственного за ние задачи				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	4.11.24 15.11.24	11.11.24	ИКО-ПРОГНОСТИЧЕСТИ Определение уровня готовности общеобразовательно й организации к реализации проекта « Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Результаты прохождения	я	Директор, Исламов И.М.
2	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чеклиста по их устранению.	Ноябрь,2024г	Ноябрь 2024г.	Составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Чек- лист	Администраци я	Директор, Исламов И.М.

3	Разработка дорожной карты по реализации проекта  «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь,2024г	Ноябрь 2024г	Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Администраци я	Директор, Исламов И.М.
4	Внесение изменений в программу развития	Ноябрь,2024г 2. ЭТАП РЕАЛИ	Ноябрь 2024г 1 <b>ЗАЦИИ ПРО</b>	Обновлена программа развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Дорожная карта <b>ПРОСВЕЩЕНИЯ</b> Р	Администраци я	Директор, Исламов И.М.
				1. Критерий: ЗНАНИ	1	0.001111.//	
1	Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Декабрь, 2024 г.		Наличие	Перечень учебников.	Главный библиотека рь	Главный библиотекар ь
2	Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать	Июнь,2024- 2028 г.		Разработка плана	План	Главный библиотека рь	Главный библиотекар ь

	перспективный план					
	закупки учебников.					
3	Обеспечить	Июнь,2024-	Наличие	Акт контроля.	Главный	Главный
	регулярный контроль	2027 г.		-	библиотекар	библиотекарь
	своевременного				Ь	Главный
	оформления заказа на				Главный	бухгал-тер
	обеспечение				бухгал-тер	
	общеобразовательной					
	организации					
	учебниками и					
	учебными пособиями					
	в полном объеме.					
4	Обеспечить	В течении	График проведение	Тренировочные	Зам директора	Зам директора
	прогнозирование	года	тренировочных ГИА	ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.	по УВР	по УВР
	результатов внешней					
	независимой					
	оценочной					
	процедуры (ОГЭ,					
	ЕГЭ, ВПР и др.),					
	сопоставить прогноз					
	с результатами					
	обучающихся,					
	выстраивать систему					
	работы по					
	преодолению					
	расхождения.					
5	Выявление группы	Сентябрь	Проведение	Отчет учителей	Учителя	Зам директора
	учащихся с	2025,	маниторинга	предметников	предметники	по УВР
	неблагоприятной	2026,				

	оценочной ситуацией	2027.				
6	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	В течении года	Наличие плана работы с слабоуспевающими и неуспевающими детьми.	План работы с слабоуспевающим и и неуспевающими	Учителя предметники	Зам директора по УВР
7	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	В течении года	Наличие плана	План работы с выпускниками.	Психолог	Зам директора по УВР
8	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	Январь –май.	Наличие плана и графика проведения ОГЭ и ЕГЭ	Тренировочные ОГЭ, ЕГЭ	Учителя предметники	Зам директора по УВР
9	Организация мастер- классов и консультации с учителями предметниками, чьи выпускники показали	Декабрь 2025, 2026, 2027	Наличие приказа.	Приказ	Учителя предметники	Зам директора по УВР

	высокие результаты					
	ГИА					
10	Обеспечение	Декабрь, май	Наличие	Акт проведения	Зам директора	Директор,
	своевременного	2025,2026г	документации.	контроля.	по УВР	Исламов И.М.
	контроля качества					
	реализации					
	образовательных					
	программ, принятие					
	управленческих					
	решений по коррекции и					
	улучшению организации					
	образовательной					
	деятельности.					
11	Организация адресной		Наличия плана	План	Руководители	Зам директора
	организационно-		оказании		MO	по УВР
	методической помощи		методической			
	педагогам в вопросах		помощи			
	организации					
	образовательной					
	деятельности					
	обучающихся по					
	подготовке к ОГЭ.					
12	Участие педагогов в	В течении	Наличие	Участие	Учителя	Директор,
	муниципальных	года.			предметники	Исламов И.М
	семинарах и мастер					
	классах по повышении					

	MONOCORDO HONDOTORIA M					
	качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.					
10		7			-	-
13	Организация обучения	В течении	Корректировка	Перспективный	Зам директора	Директор,
	педагогических	года	плана	план повышения	по УВР	Исламов И.М.
	работников на курсах			квалификации		
	повышения					
	квалификации по					
	совершенствованию					
	предметно-					
	методических					
	компетенций, в том					
	числе на курсах по					
	подготовке экспертов					
	для работы в					
	региональной					
	предметной комиссии					
	при проведении					
	государственной					
	итоговой аттестации по					
	образовательным					
	программам основного					
	общего образования.					
	•					
1.4		D	TT	A	2	П
14	Обеспечение качества	В течении	Наличие	Акт проверки	Зам директора	Директор,
	образовательной	года			по УВР	Исламов И.М.
	деятельности на					
	учебных и внеучебных					
	занятиях, внеурочной					

	деятельности					
15	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Август 2025г	Разработка и корректировка плана внеурочной деятельности.	План внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.
16	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Декабрь, март 2025,2026.	Проверка соблюдения графика проведения внеурочной деятельности. Посещение уроков внеурочной деятельности.	Приказ «О внутришкольной проверке соблюдения графика проведения внеурочной деятельности педагогическими работниками МБОУ СОШ №31» Справка по результатам проверки внеурочной деятельности.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР

17	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	В течении года	Корректировка плана работы с одаренными детьми.	План работы с одаренными детьми.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
18	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь – май	Корректировка плана. Результативное участие	План подготовки к олимпиадам. Дипломы и грамоты.	Учителя предметники.	Руководитель МО
19	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Сентябрь – май	Результативное участие	Приказ	Председатель профсоюзной организации	Директор, Исламов И.М.

20	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Август 2025г	Оснащение рабочих мест.	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
21	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Июль, август 2025г	Оснащение рабочих мест.	Заявка	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.
22	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта	Март 2025 Март 2026 Март 2027	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
			2	. Критерий: Здоровье.			
1	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).	Август 2025г Август 2026г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Соглашение	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
2	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;	Январь 2025г Август 2026г		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.

	направление выпускников на целевое обучение.					
3	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Август 2025г Август 2027г	Оснащение школы	Заявка	Зам директора по АХЧ	Директор, Исламов И.М
4	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	В течении года	Привлечение к посещению занятий физической культурой.	План работы	Зам директора по BP	Директор, Исламов И.М.
5	Проведение мониторинга участия	Май 2025г	мониторинг	Аналитическая справка	Руководитель МО	Зам директора по ВР

	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.					
6	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026г	Результативное участие	Дипломы, грамоты.	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам директора по ВР
7	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Октябрь 2025г Октябрь 2027г	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам директора по ВР
	-	3. F	<b>Сритерий: ТВОРЧЕСТВО</b>	1	1	
1	Обеспечение	Сентябрь 2025,2026,202	Корректировка плана внеурочной	План внеурочной деятельности.	Классные руководители	Зам директора по ВР

	информирования	7	деятельности.			
	обучающихся и их		деятельности.			
	-					
	родителей о всех					
	направленностях					
	дополнительного					
	образования,					
	реализуемых в					
	образовательной					
	организации					
2	Организация	Май 2025г	Корректировка плана	Аналитическая	Руководители	Зам директора
	мониторинга интересов,		внеурочной	справка.	MO	по ВР
	потребностей,		деятельности.			
	индивидуальных					
	индивидуальных возможностей и					
	склонностей					
	обучающихся.	M × 2026	TC	_	n	П
3	Проведение мониторинга	Май 2026	Корректировка	Аналитическая	Зам директора	
	ресурсов внешней среды		плана внеурочной	справка	по ВР	Исламов И.М.
	для реализации программ		деятельности.			
	дополнительного					
	образования.					
4		Июнь август	Наличие соглашений	Договор	Зам директора	Директор,
	Заключение договоров о	2026г			по ВР	Исламов И.М.
	реализации программ					
	дополнительного					
	образования в сетевой					
	форме.					

5	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	В течении года	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Руководители МО	Зам директора по ВР
6	Разработка/корректиров ка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Август 2025 2026.2027	Корректировка плана внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	Зам директора по BP	Директор, Исламов И.М.
7	Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный хор)	Август 2027г	30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации.	Приказ о создании	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
8	Разработка программы технологического кружка в рамках		Наличие дополнительных общеобразовательны	Приказ о создании	Зам директора по BP	Директор, Исламов И.М.

	дополнительного			х программ			
			2. Кри	терий: ВОСПИТАНИЕ		ı	
1	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Сентябрь 2025г		Корректировка плана административного контроля.	План	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
2	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.			Разработка плана мероприятий по внедрению системы совместных мероприятий.	План мероприятий. Приказ о проведении	Классные руководители	Зам директора по BP
3	Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и	В течении года		Наличие протокол.	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Зам директора по ВР

4	педагогов, условий обучения и воспитания.  Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и	В течении года	Разработка плана мероприятий по внедрению системы совместных мероприятий.	План мероприятий. Приказ	Классные руководители	Зам директора по ВР
5	проведению классных и общешкольных мероприятий Использование услуг	Август 2027	Наличие соглашений	Договор	Зам директора	Директор,
	туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.			Догодор	по ВР	Исламов И.М.
6	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по	Май 2026г	Проведение мониторинга	Аналитическая справка	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.

7	вопросам организации летнего отдыха.  Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Июнь 2026г	Корректировка рабочей программы воспитания.	Рабочая программа	Зам директора по ВР	Директор, Исламов И.М.
8	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Август 2027	Разработка плана и положения	Приказ о создании	Зам директора по BP	Директор, Исламов И.М.
9	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Сентябрь 2027	Наличие устава, положения.	Устав, положение, план работы.	Руководитель школьного военно- патриотическо го клуба	Зам директора по BP
10	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-	Август 2027г	Наличие устава, положения.	Устав, положение, план работы.	Руководитель школьного военно- патриотическо го клуба	Зам директора по ВР

	патриотического						
	клуба.						
11	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Декабрь 2025г		Наличие устава, положения.	Приказ о несении в план административног о контроля.	Директор, Исламов И.М.	Директор, Исламов И.М.
		I	4. Критери	ий: ПРОФОРИЕНТАЦИ	RI	I	
1	Определение сетевых	Сентябрь		Наличие соглашений	Договор	Директор,	Директор,
	партнеров (предприятия,	2027Γ		с региональными		Исламов И.М.	Исламов И.М.
	организации) в			предприятиями/			
	ближайшем окружении			организациями,			
	или дистанционно,			оказывающими			
	которые могли бы			содействие в			
	предоставить школе			реализации			
	ресурсы			профориентационны			
	(профессиональные			х мероприятий.			
	кадры, материально-						
	техническую базу,						
	образовательные ресурсы)						
	для организация						
	профессионального						

	обучения старшеклассников по профессиям					
2	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	Август 2027	Наличие лицензии.	Лицензия	Директор, Исламов И.М.	Директор, Исламов И.М.
3	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Сентябрь – май 2026г	Наличие справки по результатам мониторинга	Аналитическая справка	Зам директора по BP	Директор, Исламов И.М.
4	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.	Май 2026г	Наличие справки	Аналитическая справка	Зам директора по BP	Директор, Исламов И.М.
5	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	Май 2026г			Зам директора по BP	Директор, Исламов И.М.

		6. Кр	итерий: УЧИ	ТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КО	ОМАНДЫ		
1	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	В течении года		Сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	Методические рекомендации.	Руководители МО, наставники.	Зам директора по УВР
2	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	В течении года		Корректировка плана	План работы	Руководители МО	Зам директора по УВР
3	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной	Май 2025г сентябрь 2025г сентябрь 2026г		Наличие аналитической справки по результатам мониторинга.	Аналитическая справка.	Руководители МО	Зам директора по УВР

	деятельностью и методическим сопровождением.					
4	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Сентябрь 2025г	Разработка ИОМ	ИОМ	Руководители MO	Зам директора по УВР
5	Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	В течении года	Разработка и контроль реализации ИОМ.	Аналитическая справка	Руководители MO	Зам директора по УВР
6	Разработка способов стимулирования и	Сентябрь 2025г	Наличие приказа	Приказ	Руководители МО	Зам директора по УВР

7	поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной	Май 2025г	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М.
	компетенций.					
7	Проведение	Май 2025г	Повышение качества	Аналитическая	Зам директора	Директор,
	мониторинга обучения		=	справка	по УВР	Исламов И.М.
	педагогических					
	-		мастерства педагогов			
	общеобразовательной					
	организации по					
	программам повышения					
	квалификации в сфере					
	воспитания,					
	размещенным в					
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					
	образования за три					
	последних года.					

8	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	В течении года	Корректировка плана воспитательной работы.	План воспитательной работы	Руководители MO	Зам директора по УВР
9	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Сентябрь	Корректировка перспективного плана повышения квалификации	перспективного плана повышения квалификации	зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М
10	Создание системы мотивирования/стимули рования педагогических	Декабрь 2024г	Наличие	Приказ	Зам директора по УВР, председатель	Директор, Исламов И.М

	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.				профсоюзной организации	
11	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	Сентябрь – май	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	МО	Зам директора по УВР
12	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Сентябрь – май	Наличие	Приказ о включении	Руководители МО, учителя предметники	Зам директора по УВР

13	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течении года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Приказ	Руководители МО, учителя	Зам директора по УВР
14	Создание системы наставничества	Январь 2025г		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Приказ о создании модели Наставничества	Руководители МО, учителя	Зам директора по УВР
15	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов	В течении года			Дипломы, грамоты.	Руководители МО, учителя	Зам директора по УВР
			7. Крите	рий: ШКОЛЬНЫЙ КЛ	ИМАТ		
1	Оказывать психолого- педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	В течении года			Аналитическая справка	Психолог, социальный педагог, классные руководители	Зам директора по УВР

	оставшимся без						
	попечения родителей;						
	обучающимся с ОВЗ и						
	(или)						
	инвалидностью;						
	одаренным детям						
2	Провести психолого-	В течении			Аналитическая	Психолог,	Зам директора
	педагогическое	года			справка	социальный	по ВР
	консультирование					педагог,	
	обучающихся,					классные	
	родителей законных					руководители	
	представителей)						
3	Разработать план	Апрель 2025			План	Психолог	Зам директора
	мероприятий по	_					по ВР
	профилактике						
	буллинга в детской						
	среде						
4	Разработать	Апрель 2025г			Локальный акт	Психолог	Зам директора
	локальный акт по	1					по ВР
	профилактике						
	буллинга в детской						
	среде						
5	Осуществить	В течении			Аналитическая	Психолог	Зам директора
	административный	года			справка		по ВР
	контроль за				1		
	профилактикой травли						
	1 1	8	. Критерий: О	БРАЗОВАТЕЛЬНА:	Я СРЕДА		1

1	Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Январь — май 2025г	Работа на образовательной платформе «Сферум»	методические рекомендации	Ответственный за направление ЦОС,	Зам директора по УВР
2	Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Август 2025г	Работа на образовательной платформе «Сферум»	методические рекомендации	Ответственный за направление ЦОС,	Зам директора по УВР
3	Проанализировать ресурсы школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как	Май 2025г	Оснащение кабинетов	Справка	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР

	основных компонентов					
	для реализации					
	образовательных					
4	программ	D	D C	D	0 "	2
4	Разместить на	В течении	Работа на	Размещение на	Ответственный	Зам директора
	официальном сайте	года	образовательной	официальном	за направление	по УВР
	информации об		платформе	сайте	ЦОС,	
	использовании ИКОП		«Сферум»			
	Сферум вVK					
	Мессенджере в					
	образовательном					
	процессе и размещены					
	рекомендации по					
	применению цифрового					
	сервиса участниками					
	образовательных					
	отношений					
5	Использовать ИКОП	В течении	Работа на	План занятий	Ответственный	Зам директора
	Сферум для проведения	года	образовательной		за направление	по УВР
	онлайн - трансляций		платформе		ЦОС, учителя	
	учебных занятий с		«Сферум»			
	возможностью		1 10			
	просмотров и					
	комментирования					
6	Провести методические	Сентябрь	Работа на	Справка	Ответственный	Зам директора
	семинары и обучающие	2025Γ	образовательной	_	за направление	по УВР
	практикумы для		платформе		цос,	
	педагогов по работе		«Сферум»			
	На платформе Сферум.		1 12			
	T - T - T - T / / / /	]				

	3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП									
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2027			Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Директор, Исламов И.М			