

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РД**

**МКУ "Управление образования"**

**МБОУ "СОШ №31"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

нач.классов

---

Халифаева Ф.Д.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора

---

Гусейнова С.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Исламов И.М.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
***«Край, в котором я живу»***

МАХАЧКАЛА 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Край, в котором я живу» краеведческой направленности разработана на основе:

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение» 2010.

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)/ под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Программа «Край, в котором я живу» реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

### **Цели программы:**

- познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дагестана;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности;
- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

### **Задачи программы:**

- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

### **Основные направления:**

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- патриотическое.

### **Методы работы:**

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.

Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

### **Формы проведения занятий:**

Экскурсия.

Конференции.

Уроки.

Работа с документами;

Интернет-ресурсами.

Исследовательская деятельность.

Создание презентации «Край, в котором я живу»

### **Принцип программы:**

*От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.*

### **Содержание курса «Край, в котором я живу»**

Мой край на карте России. Территория и географическое положение Дагестана. Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

История городов и сёл Дагестана. Достопримечательности родного края. Экскурсия по родному краю.

Памятники архитектуры.

История моей семьи. Обычаи и традиции в семье.

Обряды, промыслы, ремёсла Дагестана. Культурное и историческое наследие республики.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

### **Место предмета**

На изучения данного курса выделяется *1ч в неделю, 34 в год.*

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные** универсальные учебные действия

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные** универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные универсальные** учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

### **Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

- оценка достижений обучающихся
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и презентация собственного проекта.

#### **Механизм реализации программы:**

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.

**Тематический план**  
**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дружная компания героев	1
2	Самый южный регион России	1
3	С севера на юг	1
4	Рожденные в Дагестане	1
5	Дружба, проверенная веками	1
6	Команда с улицы Батырая	1
7	Маршрут путешествия	1
8	Панорама «Праздник урожая»	1
9	Часовые степей	1
10	Когда цветет Ногайская степь	1
11	Проект «Юрты ногайцев»	1
12	Плоды наших степей	1
13	Проект «Бахча»	1
14	Рыбалка на Тереке	1
15	На родине Багратиона	1
16	«А на окне наличники»	1
17	Поднять паруса!	1
18	Сон на спине буйвола	1
19	Проект «Лошадь»	1
20	Закат на бархане Сарыкум	1
21	Северные ворота Дагестана	1
22	Билет до станции Чирюрт	1
23	Где находится камень Солсы?	1
24	Проект «Арба»	1
25	«Горные вершины спят во тьме ночной»	1
26	Мой дом – моя крепость	1
27	Дома-башни в Дагестане	1
28	Что растет в горах	1
29	«Папахи вершин снеговых»	1
30	На крылья орлиных	1
31	Унцукульская насечка	1
32	Каждая река к морю течет	1
33	Гидроэлектростанции Дагестана	1
34	Послание с пика дружбы	1

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Мечты о будущем	1
2	«Куда спешишь, мальчишка?»	1
3	Магия гончарного круга	1
4	Проект «Балхарские игрушки»	1
5	Медовая пора	1
6	Кубачи – село златокузнецов	1
7	Проект «Кубачинское серебро»	1
8	Гости из будущего	1
9	Крепость семи братьев	1
10	Как ткут знаменитые дагестанские ковры	1
11	Проект «Дагестанские ковры»	1
12	Космодром ожидает старта	1
13	Огонь цахурских сердец	1
14	От Базардюзю до Каспийского моря	1
15	Яблони в цвету	1
16	Проект «Сакля горца»	1
17	Проект. Панорама «Сакля в горах»	1
18	Город на холмах	1
19	Все дороги ведут в Дербент	1
20	Проект «Дербентская крепость»	1
21	Перекресток цивилизаций (ислам, христианство, иудаизм)	1
22	Зерна граната	1
23	«Старинные часы еще идут»	1
24	Урожай круглый год	1
25	Проект «Деревья Дагестана»	1
26	Проект. Панорама «Старый Дербент»	1
27	Огненная земля и Пушкин-тау	1
28	Сколько имен у Махачкалы?	1
29	Проект. Панорама «Махачкала»	1
30	Проект «Яхта и катер»	1
31	Путешествие продолжается	1
32	Город мечты	1
33	Дагестан – земля чемпионов	1
34	Салам от кунаков	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Наша Родина-Дагестан	1
2	Хождение за три моря	1
3	Физико-географическая характеристика республики. Старый Петровск	1
4	Махачкала столица Дагестана	1
5	Гора Тарки-Тау	1
6	Целебные травы в Дагестане. Их свойства	1
7	Петр 1 в Дагестане	1
8	Промыслы моего народа	1
9	Дербент. Крепость Нарын-Кала.	1
10	Государство Шамиля имамат	1
11	Семейные традиции, праздники. Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	1
12	Развитие мусульманской культуры в Дагестане	1
13	Достопримечательности Дагестана	1
14	Книжная культура народов	1
15	Экскурсия по родным местам	1
16	Доклады и сообщения по теме:» История в лицах». Участники Великой Отечественной Войны моего села	1
17	По горам и селениям Дагестана	1
18	Конкурс проектов «Зима в Дагестане»	1
19	«Каспийский край, рыбачьи земли...»	1
20	Изобразительное искусство народов Дагестана	1
21	«Животные Дагестана, занесенные в Красную книгу»	1
22	Творчество Расула Гамзатова	1
23	Обряды Дагестана. Паломничество на Шалбуздаг	1
24	Проектная работа «История малой родины»	1
25	История городов моей республики. История образования Махачкалы, знакомство с районами и селами Дагестана и историей их образования.	1
26	Чеченская война в Дагестане	1
27	Известные люди моего села	1
28	Сочинение на тему: «Живой символ Кавказских гор—Дагестанский Тур»	1
29	Заповедники и заказники Дагестана	1
30	Экскурсия в исторический парк «Россия»	1
31	Аулы Дагестана	1
32	КВН «Знаем ли мы свой родной край»	1
33	Защита презентации	1
34	Конференция «Подведем итоги»	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Наша Родина	1
2	Мой Дагестан. Экскурсия по родным местам	2
3	Родословная Дагестана	2
4	Культура человечества	1
5	Культура народов Дагестана	2
6	Культура человека: человек и человечность	1
7	Идеал настоящего человека	1
8	Народный кодекс чести	1
9	Имя украшает человека	1
10	Имя – благожелатель человека	1
11	Человек украшает свое имя	1
12	Доброе имя – лучше сокровищ	1
13	Как правильно обращаться к людям?	1
14	К старшим – с почтением, к младшим – с уважением	1
15	Как правильно приветствовать (здороваться)?	1
16	Формы приветствия народов Дагестана	1
17	Благопожелание. Кому и как его выразить?	1
18	Какие благопожелания выразить?	1
19	Семья и семейные традиции	1
20	Семья и семейные обязанности человека	1
21	Традиции долга и добрососедства	1
22	Род и родовые традиции	1
23	Как можно любить свой тухум?	1
24	На чем держится честь тухума	1
25	Традиции дагестанского джамаата	1
26	Традиции дружбы и солидарности	1
27	Нормы и правила дагестанского общежития	1
28	Традиции взаимопомощи	1
29	Традиционные праздники народов Дагестана	1
30	Они прославили Дагестан. Экскурсия в краеведческий музей	2



### Литература:

1. Ш.А. Мирзоев. Культура и традиции народов Дагестана. Учебник для 4 класса. – Махачкала: Лотос, 2009г
2. Зикрула Ильясов. Дагестан: Цифры и факты. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2005г.
3. С.Д.Алиев, Ю.Ю. Батий, М.С.Саидов. Люби, изучай свой край (Дагестан в вопросах и ответах). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 г.
4. Г.И.Магомедов, М.И. Шурпаева. Литература народов Дагестана: Книга для чтения в начальных классах городских школ. Ч.1-я. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009г.
5. А.П.Задорожный (Васильченко). «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор...». – Стихи.ru – национальный сервер.
6. [Дагестан \(Дмитрий Калюжный\) / Стихи.ру - национальный сервер... stihi.ru](http://stihi.ru/2008/04/26/1832)2008/04/26/1832
7. [http: wikitravel.org.ru](http://wikitravel.org.ru). Дагестан
8. К.И.Пашаев, А.М. Дагаев и др. Атлас Республики Дагестан. География.9класс. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.